



Apprendre et enseigner : fondamentalement une relation entre un individu et un contexte

Sylvie C. Cartier, Ph. D Professeure titulaire

Biennale de l'Éducation, de la formation et de la pratique
professionnelle - 21 septembre 2023

Institut Catholique de Paris



« Se construire avec et dans le monde, part d'autrui, part de soi »
(Biennale, 2023)

« Cette façon d'aborder les constructions identitaires à la fois comme des constructions personnelles et sociales, comme produits et producteurs de société » (Biennale, 2023) implique une vision interactive de l'apprentissage et de l'enseignement qui situe l'individu dans un contexte multiple.

But et plan

But

La communication a pour but développer l'idée qu'apprendre et enseigner est fondamentalement une relation entre un individu et un contexte multiple.

Plan

- Cadre théorique de l'apprentissage autorégulé dans des activités complexes
- Exemple de l'apprentissage par la lecture chez l'élève
- Exemple de l'approche d'innovation pédagogique chez l'enseignant
- Conclusion

Cadre théorique

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes

- Le quatrième angle d'étude de notre programmation de recherche porte sur le développement :
 - d'une approche d'innovation pédagogique en formation continue des enseignants,
 - au regard de l'apprentissage par la lecture des élèves.
- Enseignant
 - L'approche d'innovation pédagogique est une manière particulière d'introduire la nouveauté en classe chez l'enseignant (Cros, 1999, 2019) dans un but d'amélioration continue.
- Élève
 - L'apprentissage par la lecture chez l'élève est une situation d'apprentissage importante pour sa réussite scolaire (Cartier, Langevin et Robert, 2011; Cartier, Contant et Janosz, 2012; O'Reilly et McNamara, 2007).

Cadre théorique

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes

« L'apprentissage autorégulé : un processus dynamique, d'aspects cognitif, métacognitif, motivationnel et stratégique, mobilisé par un individu vers l'atteinte d'un objectif et situé dans un contexte donné » (Zimmerman, 1986).

Fondements psychopédagogiques, essentiellement Nord-américains.

Divers contextes

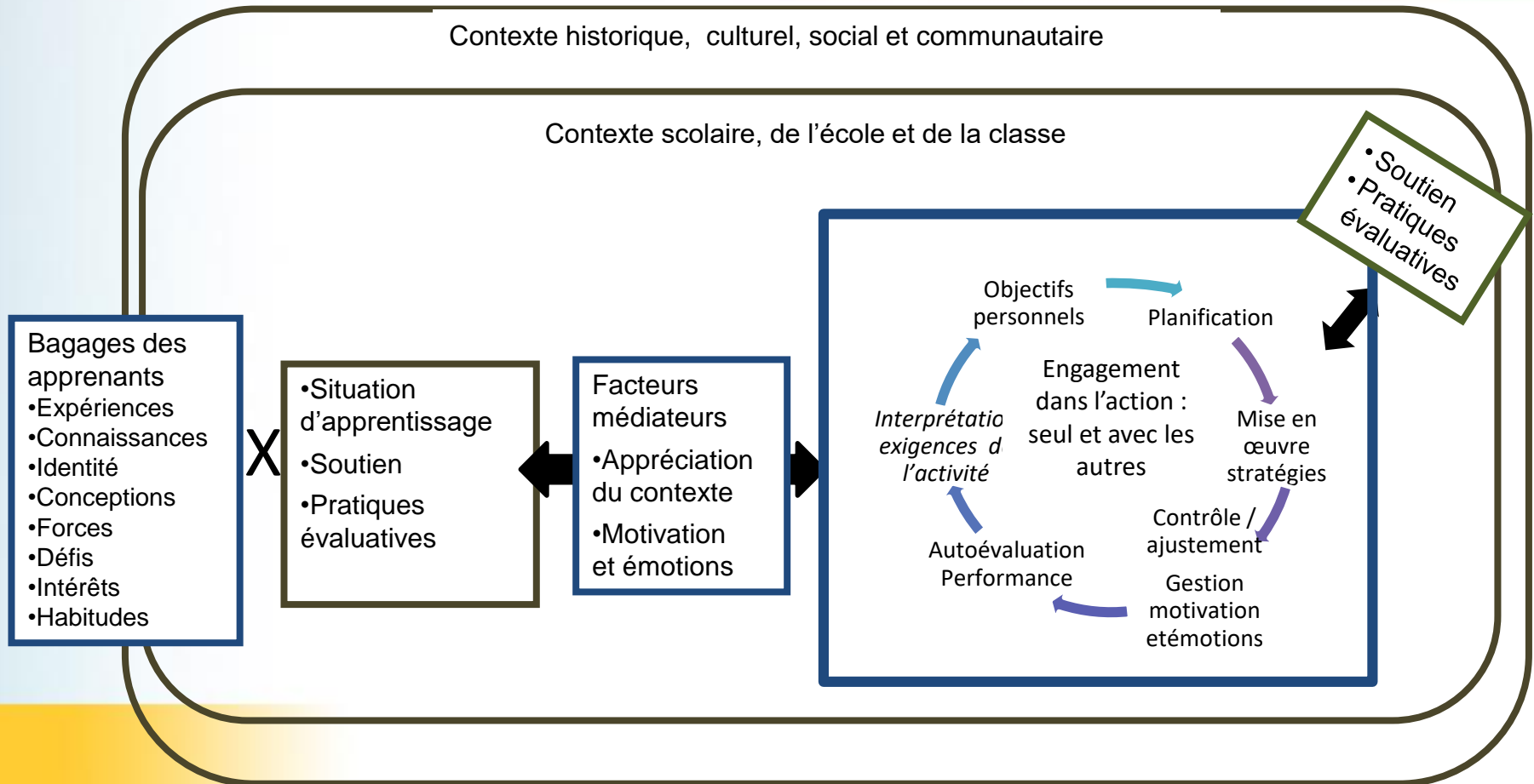
- Apprentissage par la recherche (Butler et Cartier, 2004)
- Apprentissage par la lecture (Cartier, 2007)
- Apprentissage de design en ingénierie (Lewanto, Butler, Cartier, Harry, et Clark, 2012).
- Innovation pédagogique (Cartier, 2016; sous presse 2024).

Il est aussi étudié :

- En contexte de pratique d'un instrument de musique dans une harmonie (Nascimento, 2022)
- En contexte d'apprentissage par la lecture en milieu minoritaire francophone (Makuikila 2022)

Cadre théorique

Modèle : Apprentissage autorégulé dans des activités complexes (Cartier et Butler, 2016)



Exemple de l'apprentissage par la lecture

Définition

« Un processus dynamique de **lecture et d'apprentissage autorégulé**, composé d'aspects cognitif, métacognitif, motivationnel et stratégique, orienté vers l'atteinte d'un objectif, prenant sa source dans le bagage personnel d'un individu et **situé dans un contexte de lecture de sources d'information variées et d'activité d'apprentissage complexe à réaliser** (adapté de Cartier, 1997, 2007) » (Cartier, 2023, p. 94).

Divers contextes (niveaux, activités et domaines d'apprentissage)

- Arts plastiques, français et sciences naturelles au primaire (Cartier et al., 2016)
- Français (interdisciplinaire) au primaire (Cartier, Butler et Bouchard, 2010)
- Français au secondaire (Cartier, Contant et Janosz, 2012 ; Cartier et al., 2018 ; Mourad, 2020)
- Univers social au primaire (Martel et al., 2014)
- Univers social au secondaire (Cartier, Chouinard et Contant, 2011)
- Sciences naturelles au secondaire (Fournier et Cartier, 2011 ; Russbach, 2018)
- Médecine (Cartier, 1997)

Recherches : exemple d'une recherche au primaire (2005-2011)

L Comment se fait-il qu'il y ait des saisons? 2e étape de l'activité d'apprentissage par la lec... Partager



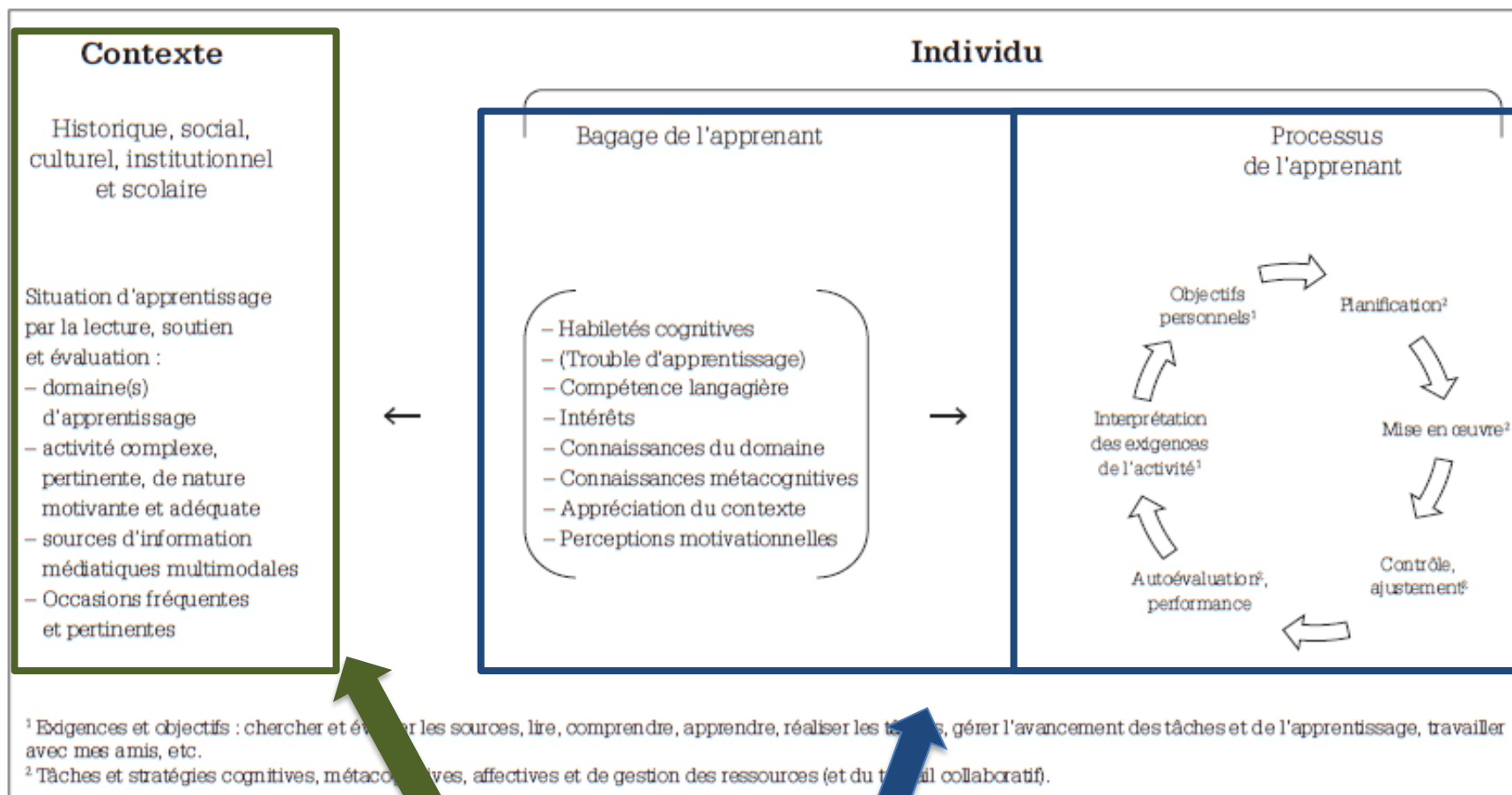
1:10 / 6:07

YouTube

Exemple de l'apprentissage par la lecture chez l'élève

Le modèle (Cartier, 2023, p. 99)

Figure 1. Modèle « Apprendre par la lecture »
(adapté de Cartier, 1997, 2000, 2007, 2008)



Exemple de l'innovation pédagogique chez l'enseignant

Définition

« **Un processus dynamique d'apprentissage autorégulé**, composé d'aspects cognitif, métacognitif, motivationnel et stratégique, orienté vers l'atteinte d'un objectif, prenant sa source dans le bagage personnel d'un individu et **situé dans un contexte d'innovation pédagogique**, soit une manière particulière d'aborder la relation formation-apprentissage des enseignants dans une situation d'innovation pédagogique.

Diverses contextes (structures organisationnelles)

- Changement de pratiques
 - deux écoles secondaires (Cartier, Théorêt et Hébert, 2002 ; Théorêt, et al., 2001)
- Soutien à l'apprentissage autorégulé des enseignants
 - une école primaire (Cartier, 2009)
- Appropriation de nouvelles pratiques.
 - Trois modèles organisationnels dans des commissions scolaires d'une région :
 - menée par la chercheuse (Cartier, Boulanger et Langlais, 2009)
 - par les coordonnateurs pédagogiques (Cartier et al., 2014)
 - incluant les directions d'école (Cartier et al., 2015)
- Innovation pédagogique
 - Projet ciblant la discipline du français dans deux commissions scolaires de deux régions (Cartier et al., 2018)

Recherches : exemple de SLAME (2015-2018)

Enregistrements vidéo des rencontres



Enregistrements audio



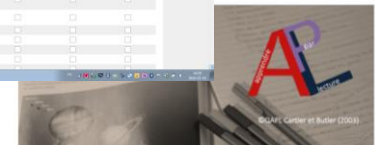
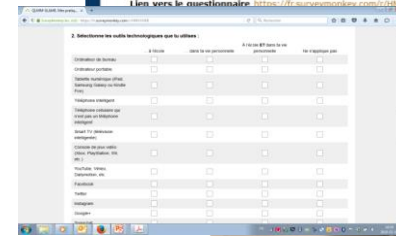
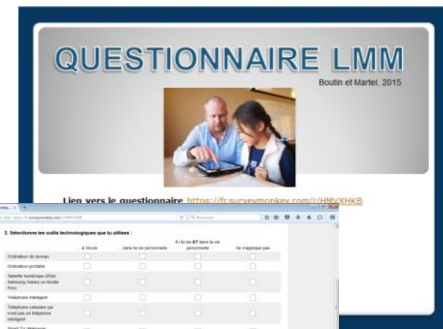
WS400644.WMA

- Enregistreur 1.1
- Enregistreur 1.2
- Enregistreur 2.1
- Enregistreur 2.2
- Enregistreur 2.3
- Enregistreur 3.1
- Enregistreur 3.2
- Enregistreur 4.1
- Enregistreur 4.3
- Enregistreur 5
- Enregistreur 6.1
- Enregistreur 6.2
- Enregistreur 6.3
- Enregistreur 7.1
- Enregistreur 7.2
- Verbatim

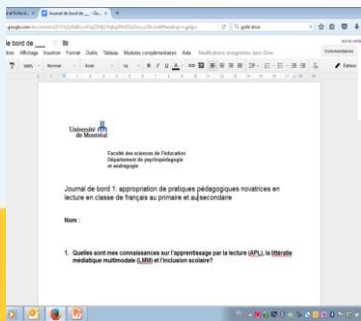
Enregistrements vidéo



Questionnaires et tâches aux élèves



Journaux de bord



Panier collectif de ressources dans un dossier Google Drive



Des outils dans des sites Internet

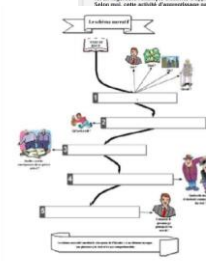


Questions 1

1a. En regardant l'exemple d'activités d'apprentissage par la lecture qui accompagnent ce questionnaire, demandez :
 Combien de fois ?
 Presser jamais
 Une fois par mois
 Une fois par semaine
 Une fois par jour

1b. En regardant l'exemple d'activités d'apprentissage par la lecture qui accompagnent ce questionnaire, demandez :
 Combien de connaissances en ce que j'ai vu sur le sujet de l'apprentissage par la lecture ?
 Pas du tout
 Un peu
 Beaucoup

1c. En regardant l'exemple d'activités d'apprentissage par la lecture qui accompagnent ce questionnaire, demandez :
 Selon moi, entre activités d'apprentissage par la lecture et...

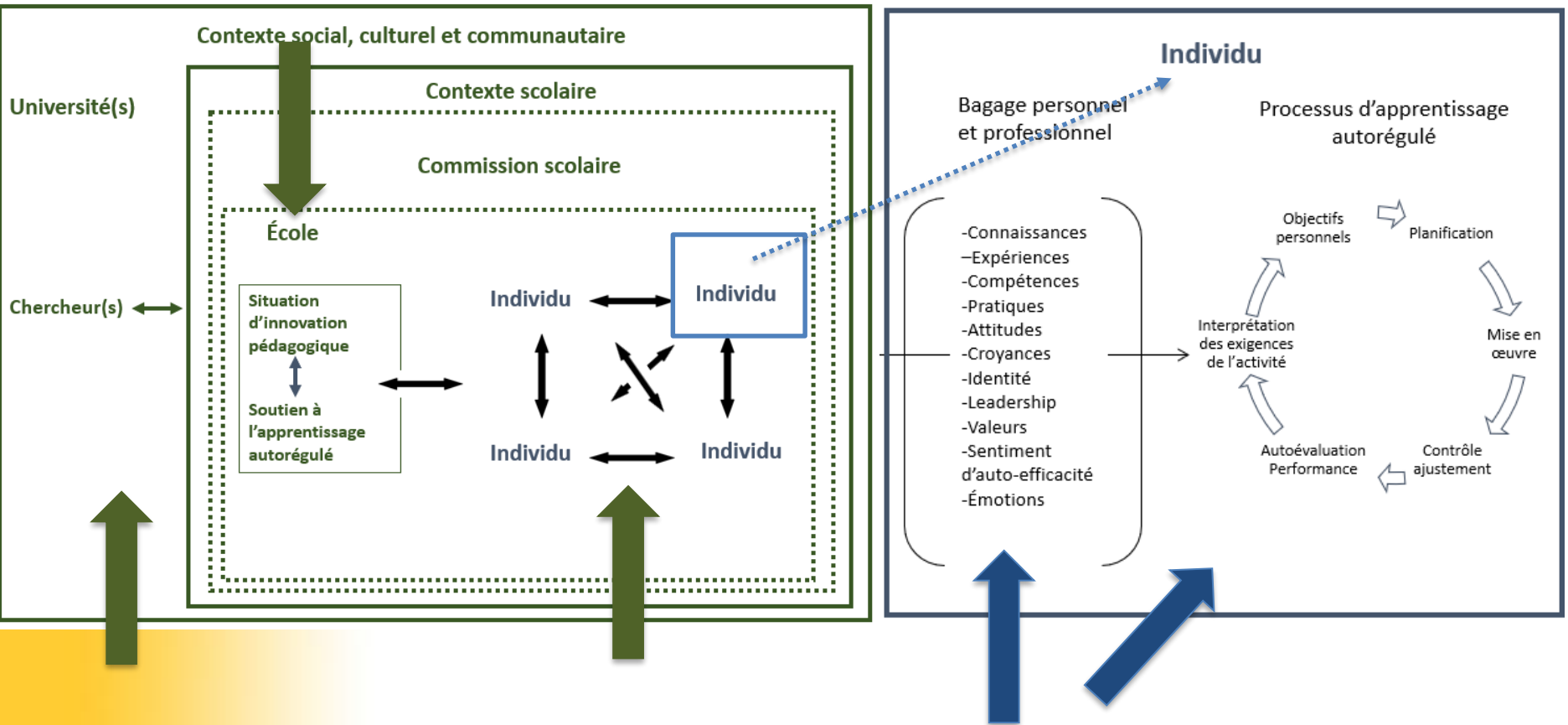


Questionnaire en début de projet

1. Quel est le but du projet?
2. Quelle est la première étape du projet?
3. Quelles sont les étapes suivantes?
4. Quel sera le résultat final?
5. Combien de temps ça durera le projet?
6. Que dois-je faire si je ne comprends pas les consignes du projet?
7. Que dois-je faire si je suis perdu dans le projet?
8. Quelles ressources ai-je pour m'aider?
9. Quel sera le rôle de mon enseignant dans le projet?

Exemple de l'innovation pédagogique chez l'enseignant

Le modèle (Cartier, sous presse 2024)



Conclusion

Les résultats de recherches sur l'innovation pédagogique portant sur l'apprentissage par la lecture ont montré que les enseignants et les élèves prennent en charge leur apprentissage de **manière personnelle, contextuelle et progressive** (Cartier et al., 2018 ; Cartier, Martel et Boutin, 2019).

« Se construire avec et dans le monde, part d'autrui, part de soi » (Biennale, 2023) implique une vision interactive de l'apprentissage et de l'enseignement qui situe **l'individu** dans un **contexte multiple**.

Il est important de prendre en compte la relation « individu – contexte multiple » afin « d'aborder les constructions identitaires à la fois comme des constructions personnelles et sociales » (Biennale, 2023) autant chez l'élève que chez l'enseignant.

Quelques références à consulter

Cartier, S.C. (sous presse 2024). Approche d'innovation pédagogique fondée sur l'apprentissage autorégulé du personnel scolaire et la recherche-action. Dans S.C. Cartier, J.-L. Berger et A. Fagnant (dir.), *Apprentissage autorégulé : formation, pratiques et conceptions des enseignants*. Éditions Alphil, Presses universitaires suisses.

Cartier, S.C. (2023). Perspective contemporaine de l'apprentissage autorégulé situé dans des activités complexes : l'exemple de l'apprentissage par la lecture. Dans J.-L. Berger et S.C. Cartier (dir.), *L'apprentissage autorégulé* (p. 93-117). De Boeck.

Cartier, S.C. (2016). Éléments favorables à l'évaluation formative du processus d'apprentissage par la lecture. Dans L. Mottier Lopez et W. Tessaro (dir.), *Le jugement professionnel, au coeur de l'évaluation et de la régulation des apprentissages* (p. 337-367). Peter Lang (collection Exploration).

Cartier, S. C. (2007). *Apprendre en lisant au primaire et au secondaire : Mieux comprendre et mieux intervenir*. Éditions CEC.

Cartier, S.C. et Butler, D.L. (2016). Comprendre et évaluer l'apprentissage autorégulé dans des activités complexes. Dans B. Noël et S.C. Cartier (dir.). *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé* (p. 41 à 54). De Boeck.

Sylvie C. Cartier, Ph. D. **Professeure titulaire**

Sylvie.cartier@umontreal.ca

Site Université de Montréal : <https://fse.umontreal.ca/faculte/corps-professoral/fiche/in/in13692/sg/Sylvie%20C.%20Cartier/>

Site personnel : <https://sylviecartier.com/>

Site Apprendre par la lecture : [Apprendreparlalecture.education](https://apprendreparlalecture.education)