



## Approche d'innovation pédagogique de formation favorisant la collaboration d'individus issus de diverses communautés

Sylvie C. Cartier, Ph. D., professeure titulaire

**L'enseignement supérieur et les communautés : des dynamiques  
interconnectées**

33<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)  
Sherbrooke, QC, Canada

Je suis professeure titulaire en orthopédagogie à l'UdeM.

Depuis plus de 25 ans, le but ultime de mon enseignement et de ma recherche en éducation est de créer un milieu valorisant et favorisant l'émancipation des personnes issues de diverses communautés.

Mes efforts visent à concilier la recherche, la formation et la pratique afin de mieux comprendre les questions relatives à l'apprentissage et aux difficultés à apprendre, à l'enseignement et à la recherche dans divers contextes, dont celui de l'innovation pédagogique, le sujet de la présente contribution.

## Objectif

Cette contribution vise à présenter l'approche d'innovation pédagogique qui « s'intéresse aux individus » de diverses communautés « durant leur parcours de développement et d'apprentissage » (AIPU, 2024) dans des projets collaboratifs portant sur l'apprentissage par la lecture en classe.

## Plan

- Aperçu de la version 2024
- Brève description des versions implantées dans différents contextes de formation continue
- Conclusion

# Cadre théorique

## Apprentissage autorégulé dans des activités complexes (Cartier et Butler, 2016)

« L'apprentissage autorégulé se définit comme un processus dynamique, d'aspects cognitif, métacognitif, motivationnel et stratégique, mobilisé par un individu vers l'atteinte d'un objectif et situé dans un contexte donné » (Zimmerman, 1986).

## Apprendre par la lecture (Cartier, 1997; 2023)

Traiter des sources d'informations multimodales diverses (par exemple, texte écrit, graphique et image) sur support-papier ou numérique, afin de s'informer et d'acquérir des connaissances nécessaires permettant de réaliser avec succès des activités complexes.

## Approche d'innovation pédagogique sur l'apprentissage par la lecture en classe

(Cartier, 2024)

Manière particulière d'aborder la relation formation-apprentissage des enseignants.



Activité complexe

Innovation (Cros, 1999):

- Nouveauté pour la personne
- Valeurs : altruisme et émancipation
- Changement délibéré, intentionnel et volontaire
- Processus d'innovation



Apprentissage



Autorégulé

Quels sont les concepts théoriques qui permettent de fonder l'approche d'innovation pédagogique? Pour aborder cette question, nos travaux s'inscrivent dans une perspective contemporaine explicative de l'apprentissage autorégulé dans divers contextes.

Effectivement, il est attendu que les individus de diverses communautés engagés dans des activités d'apprentissage, d'enseignement et de recherche acquièrent des connaissances et développent des compétences dans ces contextes.

Ceci requiert qu'ils prennent en charge leur apprentissage, c'est-à-dire qu'ils apprennent par eux-mêmes de manière autorégulée dans ces contextes souvent collaboratifs, ce qui représente un défi pour plusieurs, élèves et adultes (Cartier et Berger, 2023).

- Qu'est-ce que « L'apprentissage autorégulé ». Il se définit comme un processus dynamique, d'aspects cognitif, métacognitif, motivationnel et stratégique, mobilisé par un individu vers l'atteinte d'un objectif et situé dans un contexte donné » (Zimmerman, 1986).  
« Le processus d'apprentissage autorégulé se conçoit donc :
  - comme un phénomène adaptatif, qui prend sa source dans le bagage de l'[individu], et s'adapte à ces contextes.
  - Il ne s'agit pas d'un trait de personnalité ou d'un processus inné.
  - Divers contextes d'apprentissage ont déjà été étudiés. Du point de vue des élèves, design en ingénierie (USA), pratique de la musique dans une harmonie (Brésil), **apprendre par la lecture (Canada)**.
  - En ce XXI<sup>e</sup> siècle, **apprendre par la lecture** présente un niveau élevé d'exigences pour tout individu. Ceci requiert généralement de traiter des sources d'informations multimodales diverses (par exemple, texte écrit, graphique et image) sur support-papier ou numérique, afin de s'informer et d'acquérir des connaissances nécessaires à la réalisation d'activités complexes. De précédents travaux ont documenté l'apprentissage par la lecture dans divers domaines d'apprentissage, et ce, au primaire et au secondaire (voir Cartier, 2023).

# Cadre théorique

## Apprentissage autorégulé dans des activités complexes (Cartier et Butler, 2016)

« L'apprentissage autorégulé se définit comme un processus dynamique, d'aspects cognitif, métacognitif, motivationnel et stratégique, mobilisé par un individu vers l'atteinte d'un objectif et situé dans un contexte donné » (Zimmerman, 1986).

## Apprendre par la lecture (Cartier, 1997; 2023)

Traiter des sources d'informations multimodales diverses (par exemple, texte écrit, graphique et image) sur support-papier ou numérique, afin de s'informer et d'acquérir des connaissances nécessaires permettant de réaliser avec succès des activités complexes.

## Approche d'innovation pédagogique sur l'apprentissage par la lecture en classe

(Cartier, 2024)

Manière particulière d'aborder la relation formation-apprentissage des enseignants.

} Activité complexe

Innovation (Cros, 1999):

- Nouveauté pour la personne
- Valeurs : altruisme et émancipation
- Changement délibéré, intentionnel et volontaire
- Processus d'innovation

} Apprentissage  
} Autorégulé

- Du côté des personnels scolaires, il s'agit de l'**approche d'innovation pédagogique**
- Il s'agit d'« Une manière particulière d'aborder la relation formation-apprentissage des enseignants », dans divers modèles organisationnels.

Innovation selon Cros (1999) repose sur quatre critères:

- Nouveauté pour la personne et Des valeurs : altruisme et émancipation = ce qui est relève de l'apprentissage
- Le changement délibéré, intentionnel et volontaire et Le processus : ce qui correspond à l'autorégulation.

Dans le cas présent, le contexte fait référence à l'approche d'innovation sur l'apprentissage par la lecture en classe. Cette approche met de l'avant la collaboration entre individus issus de diverses communautés scolaires et universitaires. Elle a été développée et étudiée dans divers contextes, dont des cours crédités universitaires au premier et au deuxième cycle, notamment cours asynchrone (présenté à l'ACFAS) et diverses formations continues non créditées en collaboration avec des écoles et des commissions scolaires du Québec. Ce dernier contexte fait l'objet de la présente communication.

Comment peut-on représenter l'approche, dans sa version récente de 2024?



## Notes

L'approche d'innovation pédagogique suppose une variété de contextes dans lesquels se trouvent les participants de communautés variées (enseignants, directions, conseillers pédagogiques, élèves, chercheurs) qui s'engagent dans une activité de perfectionnement. Un contexte implique divers aspects : social, culturel, communautaire et scolaire. Par exemple, sur le plan scolaire, le programme à enseigner aux élèves relève parfois des pays (France) ou encore des provinces (Canada), ce qui sous-tend des particularités. De plus, les différentes commissions scolaires maintenant les centres de services scolaires ont des modèles et des offres de formation continue variées.

En même temps, l'enseignement est ancré dans une école de quartier qui a aussi des spécificités pour lesquelles les enseignants peuvent vouloir se former. La formation est à ancrer dans ce contexte.

En plus de ces contextes variés, la participation d'enseignants-chercheurs des universités, extérieurs au milieu scolaire, est à prendre en compte. Les universités ayant leurs propres particularités.

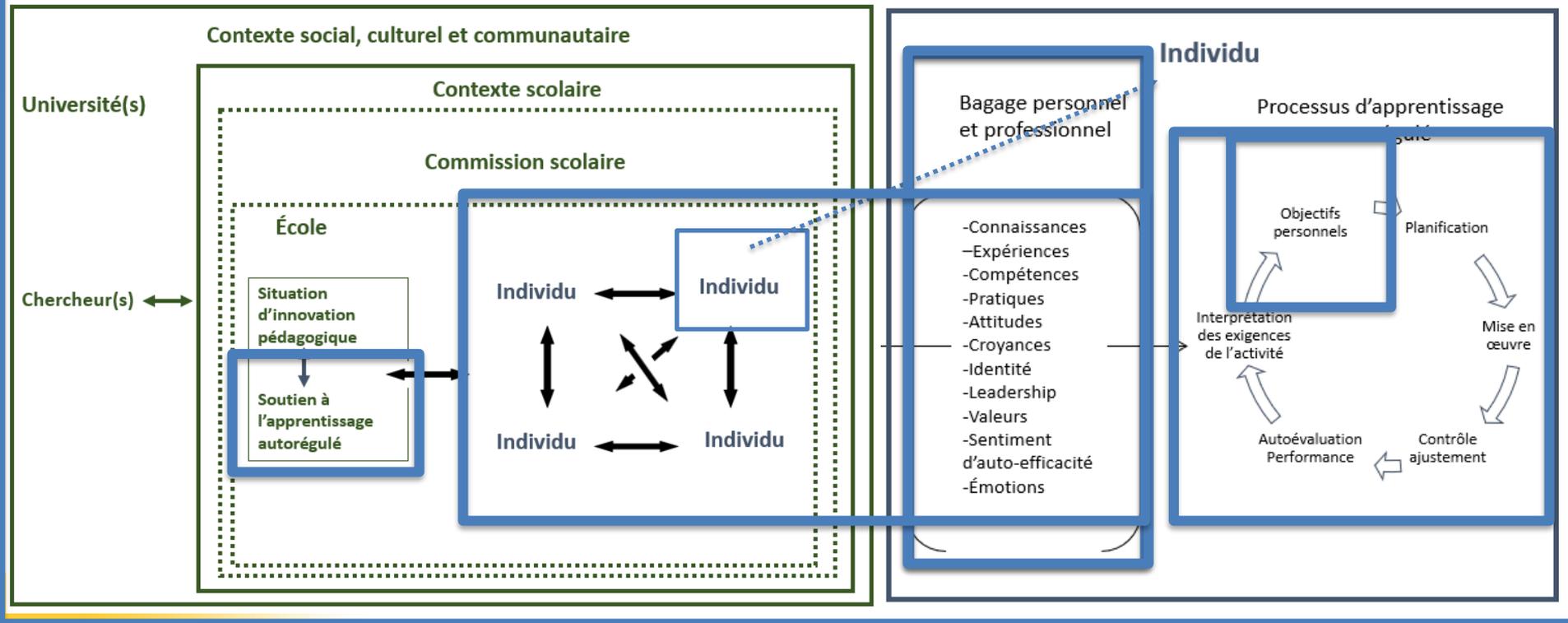
Tous ces aspects peuvent ainsi influencer sur l'interprétation que les participants ont de ce contexte de formation et des attentes qu'ils entretiennent à son égard.

Afin de respecter les contextes uniques de chacun dans l'approche, la situation d'innovation pédagogique mise de l'avant est la recherche-action. Il s'agit d'« un mode général de recherche qui contribue aux **préoccupations pratiques des personnes en situation de résolution** » qui est réalisée en cinq étapes allant de l'interprétation des attentes du projet collectif et de l'établissement d'un objectif personnel, et ce, jusqu'à l'évaluation du moyen employé pour y arriver et du résultat obtenu.

Elle veut ainsi contribuer à répondre aux préoccupations pratiques des personnes des diverses communautés de participants, tout en soutenant l'apprentissage de chacun.

## L'approche d'innovation pédagogique (Cartier, 2024)

### Relation contexte - individu



## Notes

Du côté de l'individu, l'approche d'innovation pédagogique reconnaît les différences de bagage et d'objectif de perfectionnement entre les participants.

Dans un contexte donné, le processus autorégulé d'apprentissage des personnes est individuel et se manifeste de manière cyclique à travers différentes phases interreliées. Ainsi, lorsqu'il se trouve en situation d'apprentissage, tout individu mobilise des pensées, des actions et des perceptions qui l'amènent d'abord à interpréter les nombreuses exigences de l'activité et à se fixer des objectifs. Ces derniers l'amènent ensuite à planifier et à gérer la mise en œuvre de stratégies visant l'atteinte de ses objectifs, de même que la gestion de ses émotions et de sa motivation.

Ce processus repose sur le bagage des individus qui est mobilisé dans le contexte dans lequel ils se trouvent.

Nos recherches nous ont permis de constater qu'il est nécessaire de recourir à des pratiques de soutien pour faire collaborer une variété de participants issus de diverses communautés étant donné la diversité de leurs bagages personnels.

Ceci constitue donc la version 2024 de l'approche d'innovation pédagogique.

Voyons maintenant comment cette approche a été développée au fil du temps selon les recherches réalisées dans le domaine incluant les nôtres depuis 2000.

### Collaboration entre enseignants et chercheurs (2000 à 2002)

#### Changement de pratiques

Approche collective mise en œuvre (une année) par deux chercheuses dans trois écoles secondaires de Montréal

#### Enseignantes et enseignants

- En accord avec le but du projet
- Hésitation à mettre en œuvre de nouveaux moyens d'enseignement
- Choix de diversifier des moyens déjà en place dans leur classe, par exemple, l'ajout de stratégies de lecture à celles déjà enseignées dans un contexte d'enseignement collectif
- **Chercheuses**
  - Encouragement des enseignants
  - Information sur la pédagogie
  - Animation des réunions

# Notes

Le tout a débuté par **la collaboration entre enseignants et chercheurs** (2000 à 2002) dans deux études exploratoires visant le « **changement de pratiques** » sur l'apprentissage par la lecture d'enseignants et d'élèves du secondaire (élèves de 12 à 14 ans).

Approche collective mise en œuvre (une année) par deux chercheuses dans trois écoles secondaires de Montréal

## **Enseignantes et enseignants**

- En accord avec le but du projet
- Hésitation à mettre en œuvre de nouveaux moyens d'enseignement
- Choix de diversifier des moyens déjà en place dans leur classe, par exemple, l'ajout de stratégies de lecture à celles déjà enseignées dans un contexte d'enseignement collectif

## • **Chercheuses**

- Encouragement des enseignants
- Information sur la pédagogie
- Animation des réunions

L'idée de « changement » semblait constituer un obstacle à la prise en compte explicite de cette situation d'apprentissage par la lecture présente en classe, mais de manière implicite et incomplète.

Pour atténuer l'aspect radical du « changement », l'approche a été orientée sur le concept de « **développement professionnel** » ... nécessaire à tout professionnel.

### Collaboration entre enseignants et chercheurs (2006 à 2008)

**Développement professionnel** : démarche de recherche-action explicite et soutien à l'apprentissage autorégulé des enseignants

Approche collective dans une école primaire de Montréal guidée par une enseignante ressource et la chercheuse

- **Enseignantes et enseignants**
  - Mise en œuvre d'une démarche semblable comportant des variantes selon les besoins des groupes d'élèves
- **Enseignante-ressource**
  - Traduction dans l'action des recherches
  - Opérationnalisation de la démarche à suivre pour ajuster les pratiques en classe
  - Offre d'un suivi au quotidien aux enseignants
- **Chercheuse**
  - Information sur la pédagogie
  - Planification des actions avec l'enseignante-ressource

## **Collaboration entre enseignants et chercheurs (2006 à 2008)**

La démarche de recherche-action et le soutien à l'apprentissage autorégulé des enseignants ont été intégrés de manière systématique et explicite à l'approche.

- tenir compte des acquis des enseignants dans le domaine
- tout en planifiant leur développement selon les besoins des élèves (recherche-action) et de leurs objectifs personnels (soutien à leur apprentissage).

Approche collective dans une école primaire de Montréal guidée par une enseignante ressource et la chercheuse

- **Enseignantes et enseignants**

- Mise en œuvre d'une démarche semblable comportant des variantes selon les besoins des groupes d'élèves

- **Enseignante-ressource**

- Traduction dans l'action des recherches
- Opérationnalisation de la démarche à suivre pour ajuster les pratiques en classe
- Offre d'un suivi au quotidien aux enseignants

- **Chercheuse**

- Information sur la pédagogie
- Planification des actions avec l'enseignante-ressource

À la suite des constatations faites lors du projet au primaire sur l'importance de la proximité du soutien à apporter dans une formation continue, de 2006 à 2015, il a été décidé d'orienter l'approche pour former les conseillers pédagogiques dans des commissions scolaires afin qu'eux forment à leur tour les enseignants dans les écoles.

Par ailleurs, l'approche a été orientée autour du concept d'appropriation de nouvelles pratiques voulant mettre l'accent sur le processus d'apprentissage plutôt que sur la finalité.

## Versions implantées dans différents contextes de formation continue

**Collaboration entre coordonnateurs et conseillers pédagogiques de commissions scolaires, directeurs et enseignants d'écoles de la Montérégie et enseignants-chercheurs d'universités** (2006 à 2011 ; 2013-2015)

**Appropriation de nouvelles pratiques** : caractéristiques du contexte scolaire, soutien extérieur, accent sur la nouveauté et le soutien différencié

Approche collective de formation de conseillers pédagogiques par les coordonnateurs pédagogiques (statut de direction) et la chercheuse (2006-2011) + les directions et les enseignants en 2013-2015

- **Coordonnateurs**

- Interprétation du projet : recherche-action; apprendre par la lecture (+ désir implicite de changement de posture des CP)

- **Conseillers pédagogiques**

- Pertinence de la formation moins bien perçue dans le domaine du français
- Changement de posture difficile pour certains (experts versus collaborateurs)

- **Enseignants**

- Pertinence de la formation moins bien perçue dans certaines écoles (milieu défavorisé)

- **Chercheuse**

- Besoin fréquent d'interpréter le projet avec les participants

### **Collaboration entre coordonnateurs et conseillers pédagogiques de commissions scolaires, directeurs et enseignants d'écoles de la Montérégie et enseignants-chercheurs d'universités**

**Appropriation de nouvelles pratiques** : caractéristiques du contexte scolaire, soutien extérieur, accent sur la nouveauté et le soutien différencié

### **Approche collective de formation de conseillers pédagogiques par les coordonnateurs pédagogiques (statut de direction) et la chercheuse (2006-2011) + les directions et les enseignants de 2013 à 2015**

**2006 à 2011, quatre commissions scolaires et 2013-2015 l'une d'entre elle**

- **2006 à 2008, planifiée et animée par la chercheuse de**
- **2009 à 2011, planifiée par les coordonnateurs et la chercheuse, et animée par les coordonnateurs**
- **2013 à 2015, planifiée et animée par la coordonnatrice et la chercheuse**

Les résultats de ces études ont permis de mieux comprendre les différentes manières dont les participants issus de diverses communautés collaborent dans différentes structures de formation continue. De plus, un accent mis sur l'apprentissage des participants semblait constituer un obstacle à l'engagement de certains participants au statut d'"expert" (conseillers, directeurs et enseignants-ressources et aussi enseignants). Un éclairage formel a été mis sur l'enseignement à travers la perspective de l'innovation pédagogique. Il est aussi ressorti la différence de conception et d'attentes entre les enseignants de français et ceux d'autres disciplines. La dernière version est donc celle l'innovation pédagogique qui a été mise en œuvre plus particulièrement auprès de conseillers pédagogiques et d'enseignants de français, domaine qui reconnaissent peu ou pas l'importance de l'apprentissage par la lecture dans leur cas ou encore qu'ils n'interviennent pas en ce sens dans leur enseignement.

### **Collaboration entre coordonnateurs et conseillers pédagogiques de deux commissions scolaires, directeurs et enseignants de français d'écoles primaires et secondaires de la Montérégie et de l'Estrie et enseignants-chercheurs de trois universités (2015-2018)**

#### **Innovation pédagogique** : contexte d'enseignement du français

Approche collective de formation de conseillers pédagogiques, de directions d'écoles et d'enseignants par quatre enseignants-chercheurs (DID, psychopédagogie et sociologie de l'innovation)

- **Coordonnateurs et conseillers pédagogiques**
  - Culture de DP propre aux commissions scolaires
- **Directions d'écoles**
  - Importance du soutien de leur équipe
  - Reconnaissance des expertises complémentaires des participants
- **Enseignants**
  - Changement d'attente versus formation : difficile pour certains (continuum clé en main versus recherche-action)
- **Chercheurs**
  - Variété du soutien à l'apprentissage autorégulé à offrir en mode individuel ou collaboratif
  - Attention portée à la recherche d'une compréhension commune de l'approche



Quoi en conclure ?

« S'intéresser aux individus » de diverses communautés « durant leur parcours collaboratif de développement et d'apprentissage » (AIPU, 2024) dans des projets authentiques d'enseignement en classe est complexe.

Nos études des 25 dernières années ont montré l'importance de nombreux facteurs d'influence relevant de la relation contexte – individu qui peuvent jouer dans les compréhensions et les attentes des communautés et aussi des individus eux-mêmes dans de tels projets de formation.

En effet, faire collaborer des individus provenant des différentes communautés requiert de porter attention à l'apprentissage autorégulé des participants par un soutien individuel qui permet de faire converger les pensées et les efforts vers un projet commun et qui répond aussi aux attentes individuelles (Cartier, 2024).

Une approche de formation continue qui met l'accent sur l'innovation pédagogique en classe de membres de diverses communautés qui prend en compte le contexte tout en soutenant le processus d'apprentissage de chacun a montré sa pertinence et son utilité pour ce faire.

## Quelques références à consulter

Cartier, S.C. (2024). Approche d'innovation pédagogique fondée sur la recherche-action et le soutien à l'apprentissage autorégulé du personnel scolaire. Dans S.C. Cartier, J.-L. Berger et A. Fagnant (dir.), *Apprentissage autorégulé : formation, pratiques et conceptions des enseignants* (p.199-229). Éditions Alphil, Presses universitaires suisses.

**E-livre** <https://www.alphil.com/recherche?controller=search&s=cartier>

Cartier, S. C. (2023). Perspective contemporaine de l'apprentissage autorégulé situé dans des activités complexes : l'exemple de l'apprentissage par la lecture. Dans J.-L. Berger et S.C. Cartier (dir.), *L'apprentissage autorégulé* (p. 93-117). De Boeck supérieur.

Cartier, S.C. et Butler, D.L. (2016). Comprendre et évaluer l'apprentissage autorégulé dans des activités complexes. Dans B. Noël et S.C. Cartier (dir.), *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé* (p. 41 à 54). De Boeck supérieur.

**Sylvie C. Cartier, Ph. D.**  
**Professeure titulaire**

[sylvie.cartier@umontreal.ca](mailto:sylvie.cartier@umontreal.ca)

Site Université de Montréal : <https://fse.umontreal.ca/faculte/corps-professoral/fiche/in/in13692/sg/Sylvie%20C.%20Cartier/>

Site personnel : <https://sylviecartier.com/>

Site Apprendre par la lecture : [Apprendreparlalecture.education](http://Apprendreparlalecture.education)