

F3.1 - 14 h 20 à 15 h 30

Une condition de succès des élèves ayant un trouble d'apprentissage : l'autorégulation de l'apprentissage

Document de la conférence :

- <http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>
- Cherchez Sylvie C. Cartier, professeure... sur un moteur de recherche

Sylvie C. Cartier, Ph.D.
Professeure titulaire

Responsable du microprogramme de 2^e cycle
Soutien à l'apprentissage

Université 
de Montréal

But : Présenter trois axes d'action pour les enseignants qui peuvent soutenir l'autorégulation de l'apprentissage de l'élève en difficulté à partir de l'exemple de l'activité d'apprentissage par la lecture

Plan

1. Pourquoi soutenir l'autorégulation de l'apprentissage chez l'élève en difficulté?
2. Quels sont les trois axes d'action pour guider les enseignants et les orthopédagogues sur le soutien à l'autorégulation de l'apprentissage chez l'élève en difficulté?
 - a. Analyser ...
 - b. Planifier les situations d'apprentissage
 - c. Planifier le soutien à l'élève
3. Que peut-on conclure?



Josée, enseignante de 1^{re} secondaire, science et technologie, et Maëlle, élève de la classe



Josée veut que ses élèves aient à «faire face à des situations ou à des questionnements provenant de phénomènes naturels... » (MELS, 2006, Compétence 2: Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.)

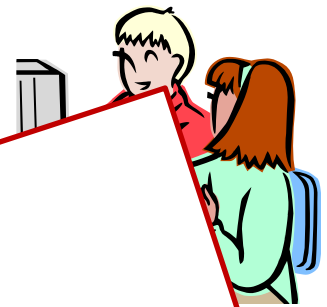
Sur le thème Terre et espace, elle planifie d'utiliser la tâche comprise dans le cahier de l'élève.

- « Les élèves aimeront faire cette tâche », car elle souhaite aussi qu'ils lisent sur Internet pour la réaliser.
- Elle est sûre que les élèves réussiront bien à se questionner sur des phénomènes naturels.



Travail de Maëlle sur Terre et espace

But : se questionner sur des phénomènes



Nom: _____

39 Les phases de la lune

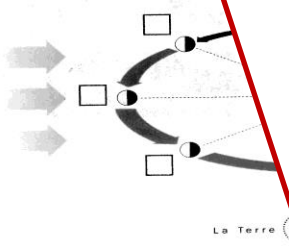
ILLUSTRATION
Dessinez l'aspect de la lune à chaque phase.

1 _____

3 _____

6 _____

POSITIONS RELATIVES
ET AU SOLEIL
Indiquez l'ordre des phases de chacune ci-dessus.



Approche d'apprentissage de Maëlle :

- Trouver les mots clés dans la question
- Chercher ces mots clés dans le texte
- Copier l'information autour des mots clés

Maëlle a obtenu 100% pour cette tâche ..., mais s'est-elle vraiment questionnée sur des phénomènes naturels?

Qu'a-t-elle appris sur les stratégies d'apprentissage?

Nom	Aspect	Nom	Aspect
1- Nouvelle lune		2- Premier croissant de lune	
3- Premier quartier de lune		4- Lune gibbeuse	
5- Pleine lune		6- Lune gibbeuse	

(Univers, science et technologie, 1er cycle du secondaire, cahier d'activités 1)

Isabelle, enseignante spécialisée au primaire, intervient en dehors de la classe auprès de Philippe qui cumule des retards dans ses apprentissages

Pour l'aider à rattraper ses retards, Isabelle lui montre la stratégie d'identification.

Pour ce faire, Isabelle :

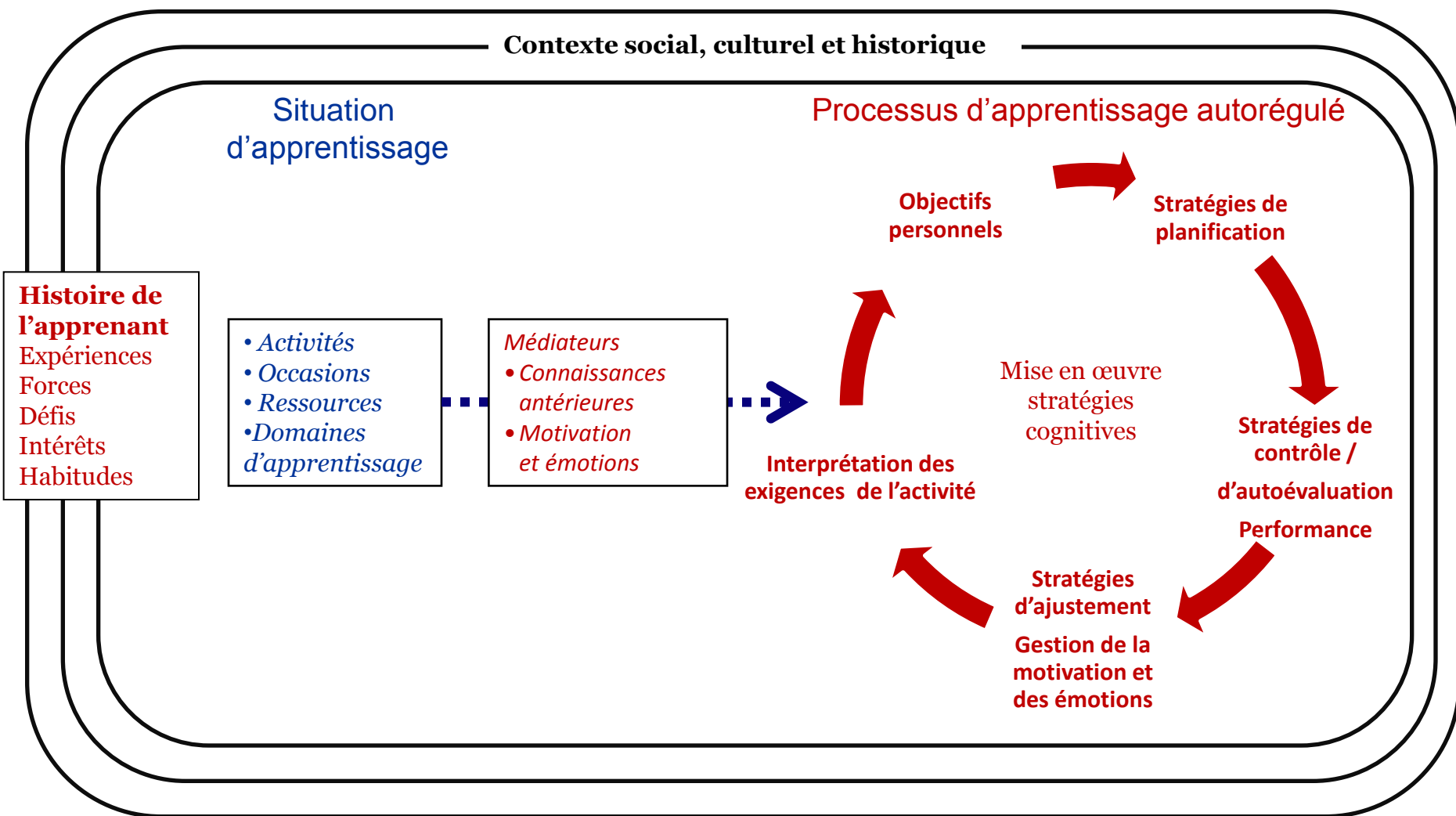
- fait un court exposé sur la stratégie d'identification.
- verbalise les étapes de la stratégie d'identification des mots clés.
- montre comment elle applique la stratégie d'identification des mots clés.
- discute avec Philippe de l'utilisation de cette procédure.
- demande ensuite à Philippe de l'appliquer dans un texte.

*Philippe fait tant bien que mal ce qu'Isabelle lui demande.
Il n'utilise pas cette stratégie en classe.*



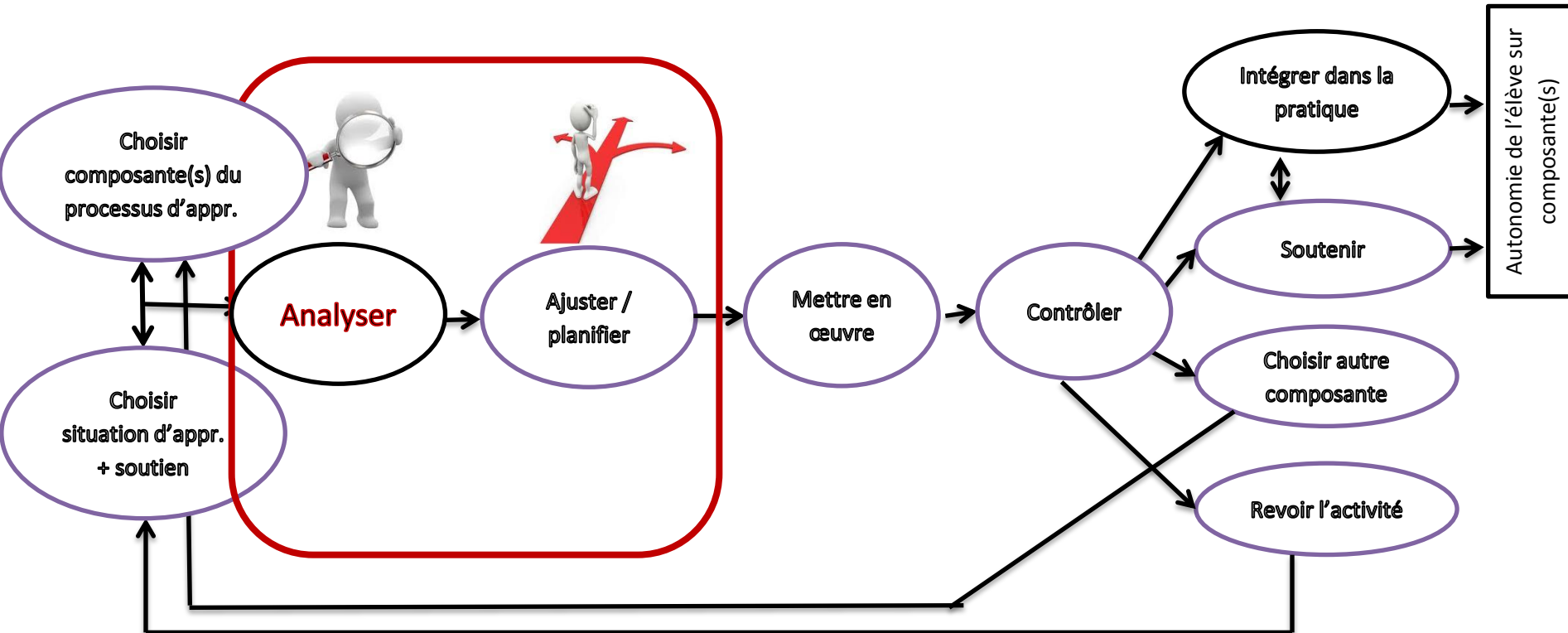
1. Pourquoi soutenir l'autorégulation de l'apprentissage chez l'élève en difficulté?

Modèle d'apprentissage autorégulé dans une situation d'apprentissage (Cartier et Butler, 2004; Butler et Cartier, 2004)



2. Quels sont les trois axes d'action pour guider les enseignants sur le soutien à l'autorégulation de l'apprentissage chez l'élève en difficulté?

Démarche pour guider l'enseignement et l'orthopédagogue



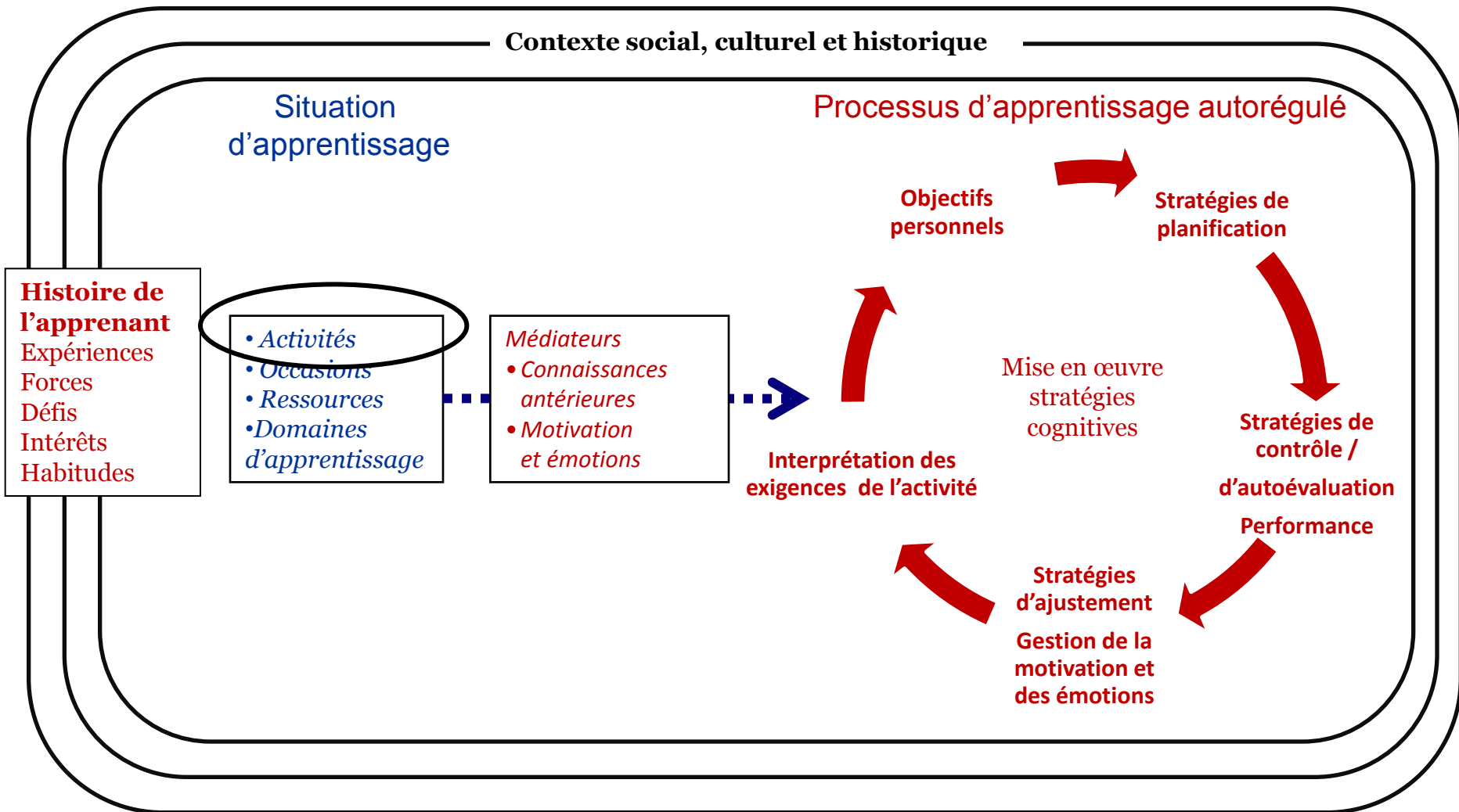
Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Modèle d'apprentissage autorégulé dans une situation d'apprentissage (Cartier et Butler, 2004; Butler et Cartier, 2004)





2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Composante de l'activité : complexité

Outil d'autoévaluation destiné aux enseignants

Consigne : *Pensez à une activité d'apprentissage que vous proposez à vos élèves. Est-ce que cette activité :*

Nom : _____ Groupe : _____ Date : _____
CONCEPT 39 Les phases de la Lune Pages 186 et 187
ILLUSTRATION DES HUIT PHASES DE LA LUNE
 Dessinez l'apparence de la Lune à chaque phase et nommez chaque phase.

REMPLEZ CETTE FICHE CONCEPT POUR CONSERVER UNE TRACE DE VOS APPRENTISSAGES.

1 _____	2 _____
3 _____	4 _____
5 _____	6 _____
7 _____	8 _____

POSITIONS RELATIVES DE LA LUNE PAR RAPPORT À LA TERRE ET AU SOLEIL.
 Indiquez l'ordre des phases de la Lune : reportez dans les cases les numéros assignés à chacune ci-dessus.

La Terre **103** et l'espace

Le mode de propagation de la lumière

Les phases lunaires

Il est de connaissances générales que l'apparence de la lune varie à chaque soir. Elle est tantôt pleine et tantôt à demi pleine. On peut également percevoir qu'un petit morceau ou même ne pas l'apercevoir du tout. Ces différentes configurations de la lune se répètent sans fin depuis la nuit des temps. La succession régulière de l'apparence de la lune se nomme le cycle lunaire.

Les différentes formes de la lune telles que perçues par un observateur sur terre se nomment les phases de la lune. Voici les principales formes de la lune et leur nom:

Nom	Aspect	Nom	Aspect
1- Nouvelle lune		2- Premier croissant de lune	
3- Premier quartier de lune		4- Lune gibbeuse	
5- Pleine lune		6- Lune gibbeuse	



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Composante de l'activité : complexité

Outil d'autoévaluation destiné aux enseignants

Consigne : *Pensez à une activité d'apprentissage que vous proposez à vos élèves. Est-ce que cette activité :*

Critères	Exemple de l'activité de Josée
<ul style="list-style-type: none">• Poursuit plusieurs buts	<ul style="list-style-type: none">• <i>un seul : nommer phases de la lune</i>
<ul style="list-style-type: none">• Se réalise sur plusieurs périodes de cours	<ul style="list-style-type: none">• <i>une seule</i>
<ul style="list-style-type: none">• Permet une variété de produits	<ul style="list-style-type: none">• <i>un seul : fiche d'activité</i>
<ul style="list-style-type: none">• Traite l'information de diverses façons	<ul style="list-style-type: none">• <i>un seul : copier-coller</i>
<ul style="list-style-type: none">• Traite de l'information qui couvre l'ensemble d'un sujet	<ul style="list-style-type: none">• <i>ne couvre pas le sujet, le but visé par un seul texte : <u>se questionner sur des phénomènes naturels</u></i>
Constats général	Peu complexe



2. Quels sont les trois axes d'action. A) analyser ...



Agence spatiale
canadienne Canadian Space
Agency

Exemple d'un projet en science et technologie

- Après avoir soumis sa candidature, la classe de Michèle a été choisie pour participer à un projet dans le cadre du programme de téléapprentissage de l'Agence spatiale canadienne. Au cours de ce projet, les élèves établiront des contacts avec des scientifiques au Canada.
- Ce projet, en lien avec le programme de formation, leur demandera d'apprendre en lisant.
- Son objectif consiste à se questionner sur des phénomènes naturels : (phénomènes astronomiques, gravité universelle, système solaire, propriété de la lumière, cycle du jour et de la nuit, phases de la lune, éclipse, saisons, comètes, aurores boréales et impacts météoritiques) prévus au programme de formation, tout en mettant l'accent sur les sciences spatiales (Agence spatiale canadienne, 2006).



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...



Michèle demande aux élèves de faire une recherche sur l'un des thèmes qui seront abordés par les scientifiques lors de la téléconférence et de réaliser une affiche sur leur thème pour l'expo-science.

Dans ce cas, les élèves ont :

- à trouver des références
- à lire les textes
- à échanger entre eux sur ce qu'ils ont appris et ce qu'ils n'ont pas compris
- à cibler des questions pertinentes sur le thème
- à réaliser une affiche sur leur thème





2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

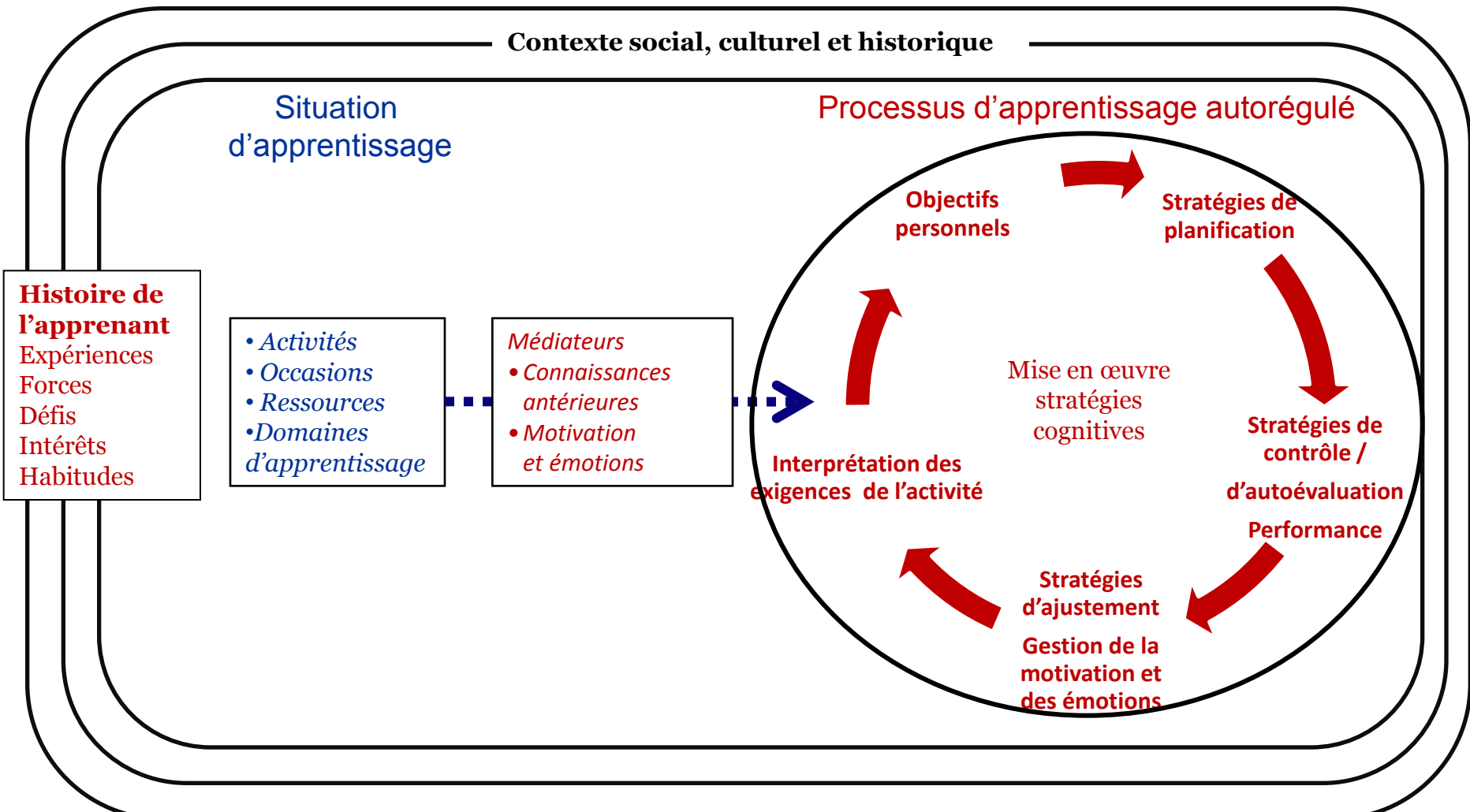
Critères	Exemple de l'activité de Michèle
<ul style="list-style-type: none">• Poursuit plusieurs buts	<ul style="list-style-type: none">• <i>un seul : phénomènes de l'espace</i>
<ul style="list-style-type: none">• Se réalise sur plusieurs périodes de cours	<ul style="list-style-type: none">• <i>six</i>
<ul style="list-style-type: none">• Permet une variété de produits et réfléchir à son processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">• <i>deux : questionnement, affiches</i>
<ul style="list-style-type: none">• Traite l'information de diverses façons	<ul style="list-style-type: none">• <i>divers : recherche, lire, schématiser, échanger, identifier des questions, discuter</i>
<ul style="list-style-type: none">• Traite de l'information qui couvre l'ensemble d'un sujet	<ul style="list-style-type: none">• <i>phénomènes de l'espace vus selon divers thèmes</i>
Constats général	Assez complexe



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Modèle d'apprentissage autorégulé dans une situation d'apprentissage (Cartier et Butler, 2004; Butler et Cartier, 2004)





2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Interprétation des exigences de l'activité

- Une activité de réflexion.
- 1^{re} étape critique de l'autorégulation de l'apprentissage; donne la direction à suivre pour mener à bien les autres étapes de l'activité.
- Pour ce faire, les élèves cherchent activement les indices qui peuvent les aider à reconnaître les exigences de l'activité.



Difficultés potentielles

- Ne pas bien comprendre les exigences de l'activité avant de l'entreprendre (partielle)
- Avoir d'autres interprétations de l'activité (inadéquate).
- Avoir une compréhension qui ne va pas dans le sens souhaité (inadéquate)
(Butler, 2003 Cartier, Butler et Janosz, 2007).



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Interprétation des exigences de l'activité

Exemple de collecte de données

Consigne.

Répondre aux questions en discutant en équipe de quatre

Question 1 : Quelle est l'activité d'apprentissage à réaliser?

Question 2 : Quelles sont les tâches à réaliser dans cette activité?

Question 3 : Quels sont les critères de performance à atteindre pour réussir?



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Interprétation des exigences de l'activité

Exemples de compilation de données pour Francis

Réponses /Tâches	Oui	Non
Trouver des références		X
Lire des textes	X	
Échanger	X	
Formuler des questions pertinentes		X
Préparer une affiche	X	



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Interprétation des exigences de l'activité

Exemples de compilation de données pour la classe (suite)

Interprétation	Juste	Partielle	Inadéquate
Nombre d'élèves	12	14	6
Exemples de réponses	<ul style="list-style-type: none">• Trouver des références• Lire des textes• Échanger• Formuler des questions pertinentes• Préparer une affiche	<ul style="list-style-type: none">• Lire des textes• Formuler des questions pertinentes• Préparer une affiche	<ul style="list-style-type: none">• Faire le plus vite possible• Faire plaisir à mon enseignant• Écrire un texte



2. Quels sont les trois axes d'action... A) analyser ...



Objectifs personnels

- Représentent les priorités qu'ils se donnent lorsqu'ils ont à réaliser une activité d'apprentissage par la lecture.
- Peuvent être multiples et variés (apprendre, travailler avec mes amis, etc.).

Difficultés potentielles

- Trois types :
 - Poursuit divers objectifs donc certains en compétition (p.ex. finir le plus vite possible vs apprendre sur le sujet)
 - souhaite éviter l'activité (p. ex. : finir le plus vite possible).
 - souhaite consacrer son énergie à la poursuite d'autres objectifs (p. ex. : travailler avec ses amis) (Butler et Cartier, 2004).



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Objectifs personnels

Exemple de collecte de données

Consigne : Identifie les trois objectifs les plus importants pour toi.

Dans cette activité, je veux ...

- apprendre sur un des thèmes
- travailler en équipe
- faire une recherche
- composer des questions pertinentes sur le thème
- lire le moins possible
- avoir une bonne note
- parler avec un scientifique
-



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Objectifs personnels

Exemples de compilation de données pour la classe

Réponses	Élèves
Lire le moins possible	Kévin, Samuel, Annie, Erica, Noémie, Sarah-Jade, Arnaud
Travailler en équipe (sans but d'apprentissage)	Maude, Raphael, William, Zack, Arnaud
Avoir une bonne note (sans but d'apprentissage)	Zoé, Cloé, Albert, Arnaud



2. Quels sont les trois axes d'action... (su A) analyser ...



Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Pensées et actions permettant à l'apprenant de gérer :

- l'apprentissage
- l'activité d'apprentissage
- le temps et le lieu de travail
- les ressources matérielles (ex. encyclopédies, revues, manuels scolaires) et humaines (choix des partenaires de travail)
- la motivation (ex. : buts personnels, récompenses)

Exemples de difficultés potentielles (Butler, 2003)

Composantes	% de difficultés	Types de difficultés	% de difficultés spécifiques
Interprétation des exigences de l'activité	76 %	Décrire les exigences de l'activité Interpréter les consignes	59 % 27 %
Stratégies de contrôle et d'ajustement	49 %	Avoir de la difficulté à décrire les critères d'ajustement S'ajuster de façon minime	48 % 10 %



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Exemples de collecte de données pour les stratégies de planification

Consigne. Répondre aux questions :

Questions : En fonction des exigences de l'activité ...	Réponses
Question 1 : ... quelles sont les stratégies que je choisis pour la réaliser?	
Question 2 : ... je débute par...	
Question 3 : ... quelles stratégies est-ce que je prévois utiliser pour apprendre sur mon thème et rédiger des questions pertinentes?	

Adapté de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Exemples de compilation de données sur les stratégies de planification
(Cartier et Viau, 2008)

<i>Pour commencer l'activité d'apprentissage par la lecture, je débute par :</i>	Oui	Non
a) seulement lire le texte.	√	
b) penser aux consignes.		√
c) demander à quelqu'un de m'expliquer l'activité.		√
d) planifier mon temps.		√
e) choisir la façon de compléter l'activité.		√
f) demander à quelqu'un comment je dois faire la tâche.		√
g) faire un plan.		√
h) vérifier la longueur des lectures à faire.	√	



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Exemple de collecte de données pour les stratégies de contrôle / d'autoévaluation

Question 1 : Comment t'assures-tu de réussir l'activité?

Question 2 : Comment peux-tu t'assurer que les stratégies utilisées sont efficaces et que ton travail progresse bien?

Question 3 : Est-ce que tu es en train d'atteindre l'objectif de l'activité?



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Compilation de compilation de données pour les stratégies de contrôle / d'autoévaluation

Stratégies pertinentes	Stratégies non pertinentes	Aucune réponse
Je relis les consignes (2) Je demande à l'enseignant si ma démarche est correcte (4) Je vérifie si j'ai appris sur mon thème (1) Je valide mes questions avec des coéquipiers (1)	Je compare ma vitesse de réalisation avec celle de mes coéquipiers (1)	23



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...


Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Exemples de collecte de données pour les stratégies d'ajustement

Connecté : élè4571757 [Déconnecté](#)

Le Questionnaire Apprendre Par La Lecture

13. **Quand j'ai de la difficulté à lire pour apprendre :**



	Presque jamais	Parfois	Souvent	Presque toujours
f. je fais des liens entre ce que je lis et ce que je connais sur le sujet	<input type="radio"/> Presque jamais	<input type="radio"/> Parfois	<input type="radio"/> Souvent	<input type="radio"/> Presque toujours
g. j'essaie de mémoriser les informations	<input type="radio"/> Presque jamais	<input type="radio"/> Parfois	<input type="radio"/> Souvent	<input type="radio"/> Presque toujours
h. je revois l'introduction ou le résumé du texte, s'il y en a	<input type="radio"/> Presque jamais	<input type="radio"/> Parfois	<input type="radio"/> Souvent	<input type="radio"/> Presque toujours
i. je porte attention aux mots que je ne connais pas	<input type="radio"/> Presque jamais	<input type="radio"/> Parfois	<input type="radio"/> Souvent	<input type="radio"/> Presque toujours
j. je regarde les titres, les sous-titres, les graphiques, les tableaux ou les images	<input type="radio"/> Presque jamais	<input type="radio"/> Parfois	<input type="radio"/> Souvent	<input type="radio"/> Presque toujours

Adapté de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013

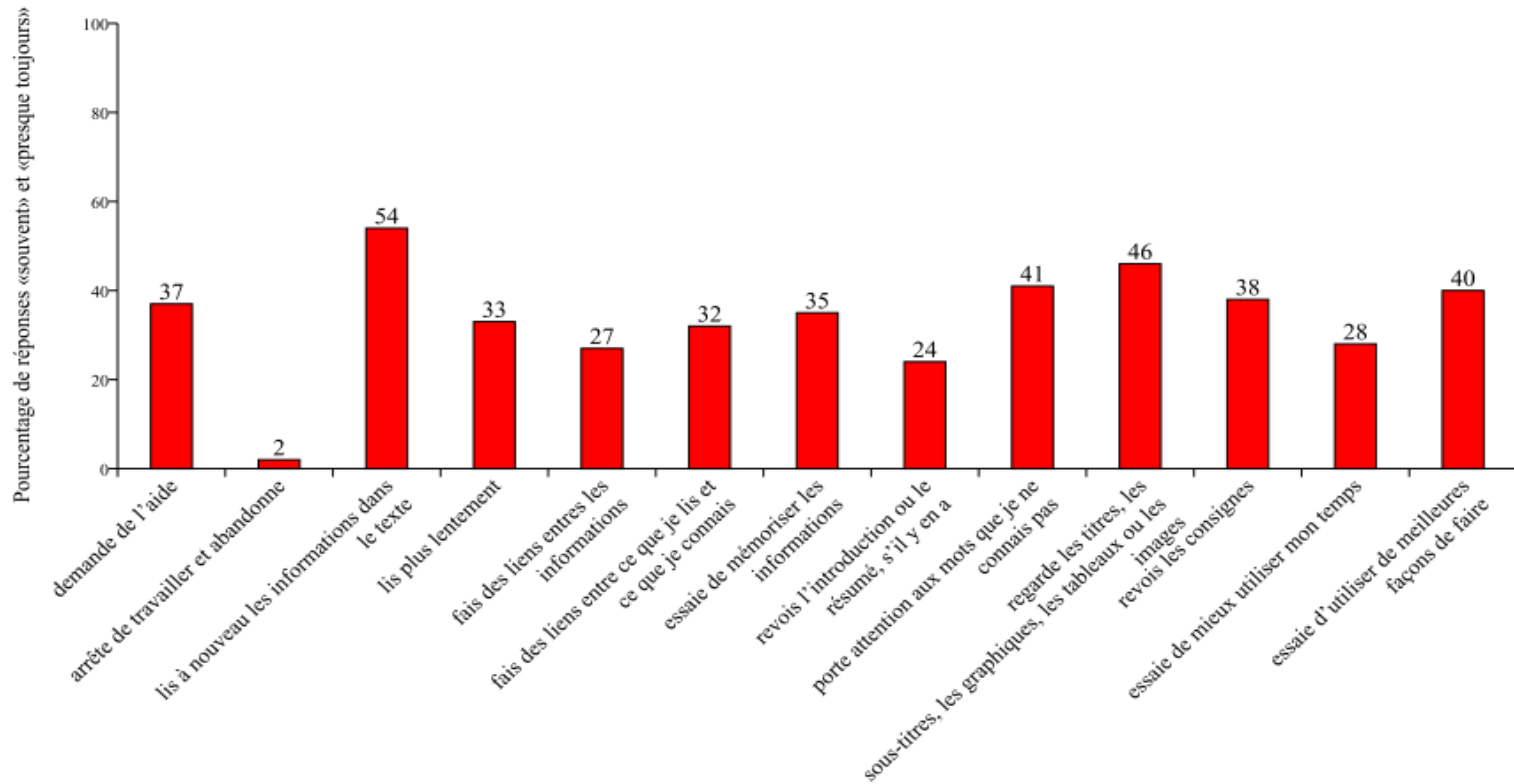
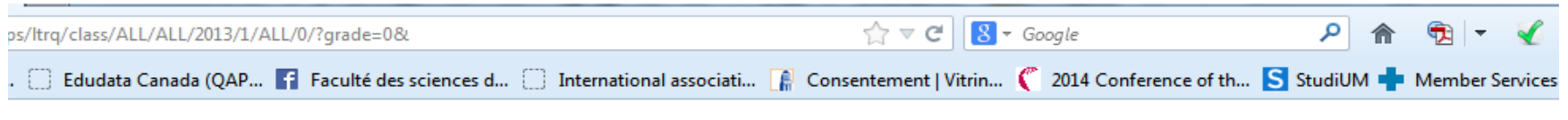


2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Exemple de compilation de données pour les stratégies d'ajustement





2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

- YouTube : apprendre en lisant, Forum en clip





2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Outil d'autoévaluation destiné aux enseignants

Consigne. Pensez à un type d'activité d'apprentissage que vous proposez à vos élèves. Quelle est la complexité de cette activité?

Complexité de l'activité	Oui
- Poursuivre plusieurs buts	
- Se réaliser sur plusieurs périodes de cours	
- Permettre une variété de produits	
- Traiter l'information de diverses façons	
- Traiter de l'information qui couvre l'ensemble d'un sujet	
Constats généraux	



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Outil d'autoévaluation destiné aux enseignants (suite)

Consigne. Pensez à un type d'activité d'apprentissage que vous proposez à vos élèves. Dans ce type d'activité, le soutien à l'élève lui permet de/d' :

Composantes de l'autorégulation de l'apprentissage	Jamais	Parfois	Souvent
- interpréter les exigences de l'activité			
- discuter des critères de performance de l'activité			
- réfléchir à ses objectifs personnels			
- faire appel à ses connaissances antérieures sur ses stratégies			
- planifier ses stratégies et ses tâches			
- contrôler ses stratégies et la réalisation des tâches pendant l'activité			
- ajuster ses stratégies et la réalisation des tâches , au besoin			
- gérer ses émotions et sa motivation			
- autoévaluer son travail et le recours aux stratégies			
Constats généraux			



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

A) analyser ...

Outil d'autoévaluation destiné aux enseignants (suite)

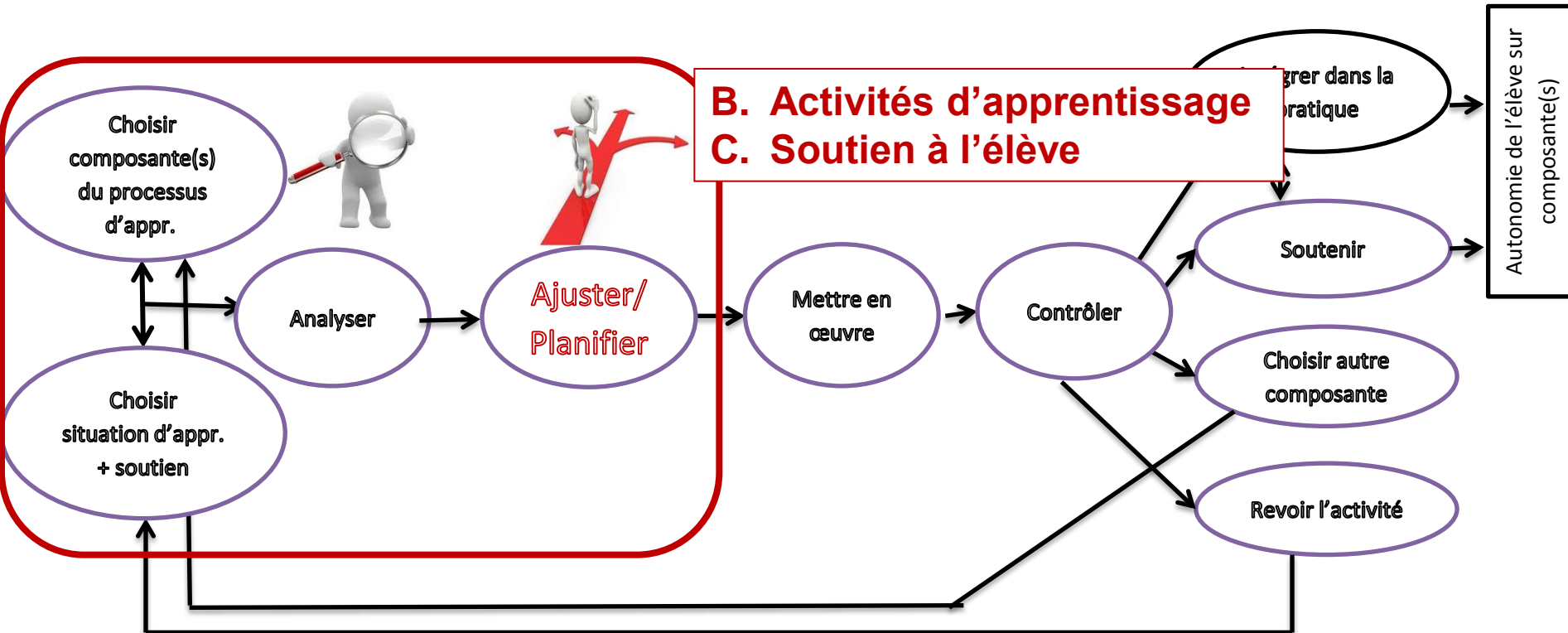
Dans cette activité, le soutien est offert à l'élève ainsi :

Pratiques de soutien	Jamais	Parfois	Souvent
- tâches de réflexion (ex. questions sur l'interprétation des exigences de l'activité)			
- échanges entre pairs (ex. planification de stratégies cognitives)			
- modélisation de stratégies (ex. mise en œuvre de stratégies cognitives)			
- étayage de l'aide (ex. mise en œuvre de stratégies cognitives)			
- discussion en classe (ex. contrôle des stratégies pendant l'activité)			
- questionnaire (ex. autoévaluation de la tâche et des stratégies)			
Constats généraux			



2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

Démarche pour planifier l'enseignement

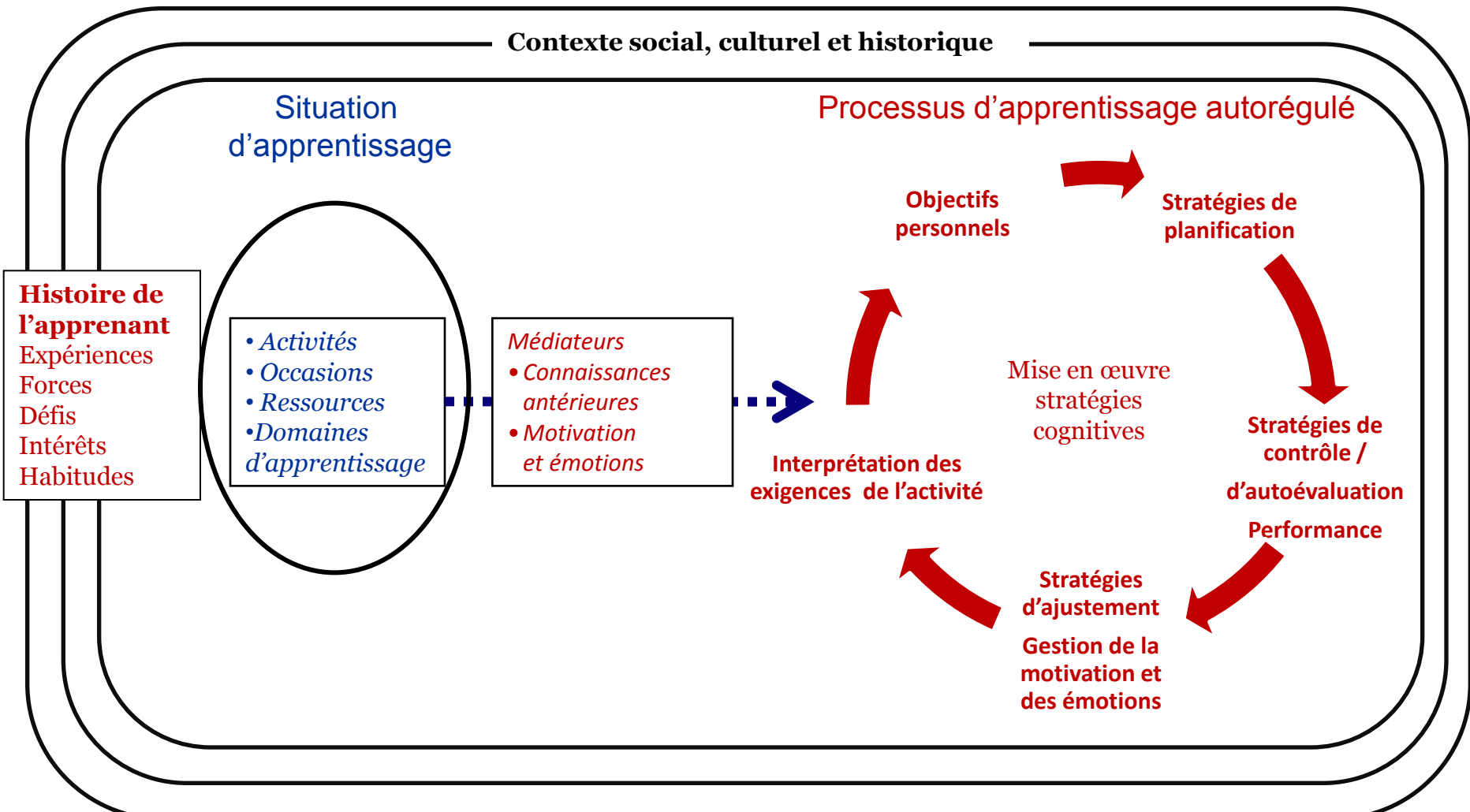




Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

B) planifier l'activité d'apprentissage...

Modèle d'apprentissage autorégulé dans une situation d'apprentissage (Cartier et Butler, 2004; Butler et Cartier, 2004)





2. Quels sont les trois axes d'action...(suite)?

B) planifier l'activité d'apprentissage ...

L'activité et sa complexité pour favoriser l'autorégulation de l'apprentissage

Cinq aspects à considérer (Perry, 1998) :

- se dérouler sur plusieurs périodes de cours,
- poursuivre plusieurs buts,
- comprendre un ensemble d'information qui couvre un sujet,
- offrir la possibilité d'utiliser différentes façons de traiter l'information,
- permettre de créer une variété de produits et de réfléchir à son processus d'apprentissage.





2. Quels sont les trois axes d'action... (suite)

B) planifier l'activité d'apprentissage



Analyse de l'activité de Michèle en science :
assez complexe

Ajustements :

- possibilité de réfléchir à son processus d'apprentissage :
 - ajout de tâches de réflexion sur l'autorégulation de son apprentissage
- Plus d'un but :
 - phénomènes de l'espace + rédaction en français + techno pour l'affiche +



....

Planification	Contrôle-ajustement	Autoévaluation

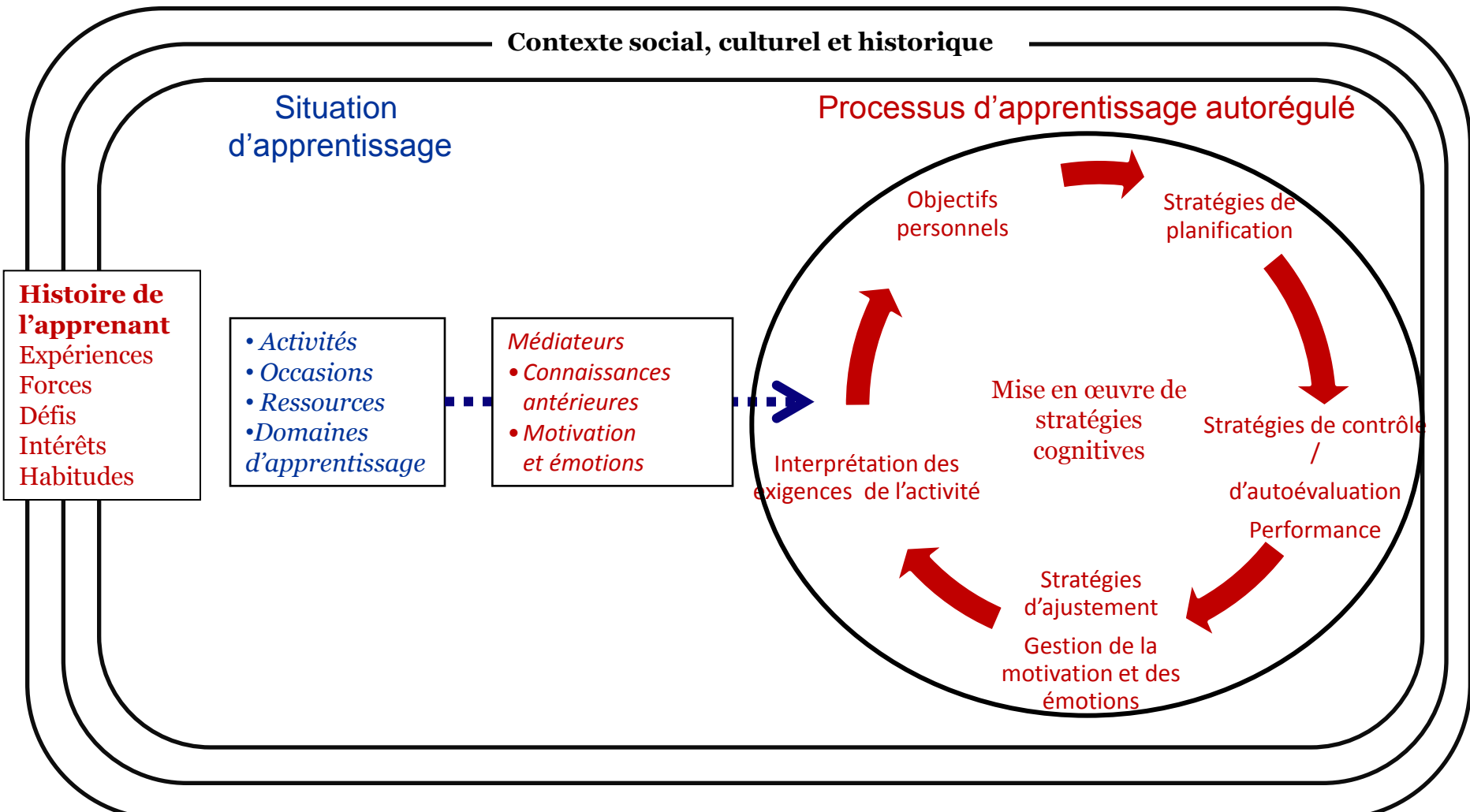




2. Quels sont les trois axes d'action? C) planifier le soutien ...



Isabelle et Philippe





2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève

- Au début de l'activité, prévoir présenter les consignes à l'oral et à l'écrit et demander à l'élève d'en interpréter les exigences.
 - Faire réfléchir l'élève :
 - pour qu'il différencie « apprendre » et « apprendre par cœur »,
 - pour qu'il interprète l'activité en se référant aux consignes et aux critères de performance.
- On peut demander à l'élève :
 - d'écrire ce qu'il pense dans une tâche,
 - de cocher des choix de réponse,
 - d'échanger avec ses amis,
 - de participer à une discussion de groupe.
- On peut modéliser une façon de faire

Dans tous les cas, l'élève doit réfléchir sur ce qu'il comprend de l'activité



2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève (suite)

- Cette réflexion demande à l'élève de chercher activement les indices qui peuvent l'aider à préciser les exigences de l'activité.
 - Analyser le matériel écrit et les consignes.
 - Utiliser ses connaissances sur les attentes habituelles de l'enseignant.
 - Se servir de ses connaissances sur ce type d'activité accumulées au fil de son histoire scolaire.
 - Intégrer l'ensemble de ces informations.

Pré-requis : l'enseignant doit avoir clairement identifié les exigences de l'activité (tâches à réaliser et critères de performance) pour soutenir l'élève en ce sens.



2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève (suite)

Exemple de tâche individuelle. Consigne. Indiquez en mode individuel ce que vous avez à faire comme activité et comme tâches, et quels en sont les critères de performance.

Qu'est-ce que j'ai à faire?

1. Qu'est-ce que j'ai à faire comme activité?

2. Qu'est-ce que j'ai à faire comme tâches?

3. Pour réussir l'activité, quels sont les critères de performance?



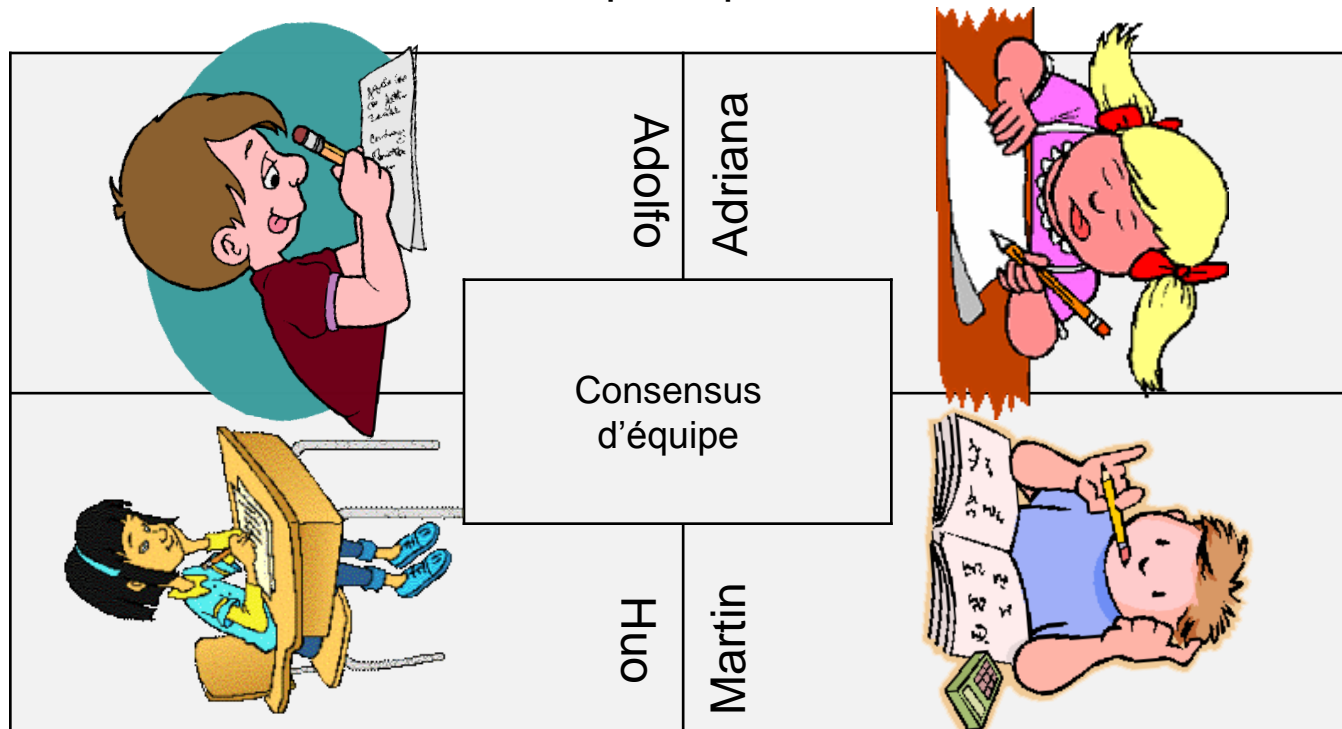
2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève (suite)

Exemple de tâche de collaboration. Consignes.

1. Indiquez en mode individuel ce que vous avez à faire comme tâche dans cette activité et quels en sont les critères de performance,
2. Discutez de votre interprétation à tour de rôle,
3. Cherchez à établir un consensus en discutant des points de divergences et en fondant vos arguments sur des informations dans la consigne
4. Inscrivez le consensus dans l'espace prévu à cet effet.





2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Aider l'élève à se fixer des objectifs personnels précis qui sont en lien avec l'activité d'apprentissage.

Quatre critères pour faciliter le choix d'un objectif, regroupés selon l'astuce mnémotechnique ABCD (McCombs et Cobb, 2000 : 84) :

- « **A**ccessible (raisonnable, compte tenu de ton âge et de tes capacités);
- **B**ien conçu (clairement établi et mesurable);
- **C**rédible (tu dois y croire et sentir que tu peux réussir);
- **D**ésirable (tu le veux et les autres veulent que tu réussisses) ».

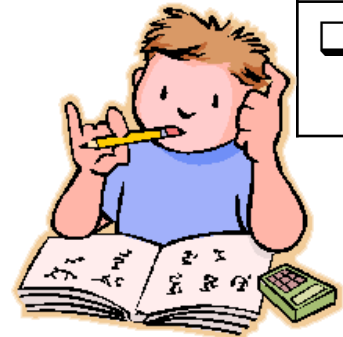


2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Aider l'élève à se fixer des objectifs personnels précis qui sont en lien avec l'activité d'apprentissage.

Critères	Objectif
<input type="checkbox"/> Accessible	
<input type="checkbox"/> Bien conçu	
<input type="checkbox"/> Crédible	
<input type="checkbox"/> Désirable	





2. Quels sont les trois axes d'action? C) planifier le soutien ...

Soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage

Quatre principes généraux

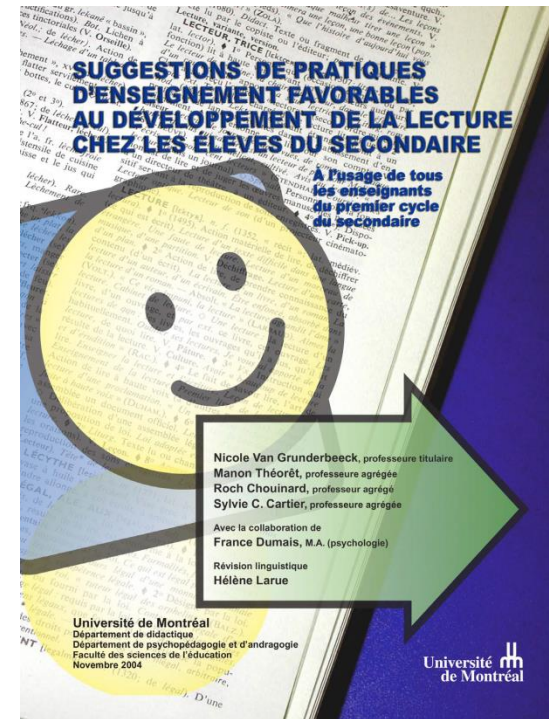
- Placer le développement de stratégies comme un objectif à poursuivre pour **toute la classe** (Butler, 2002)
- Aider les élèves à **choisir** les stratégies efficaces pour réaliser des apprentissages signifiants en lien avec des activités
- Aider les élèves à acquérir de **l'expérience** dans l'utilisation des stratégies (à travers des activités, des questionnements, etc.)
- Guider les discussions entre élèves en proposant une démarche de travail qui leur demande de **réfléchir** à leurs stratégies en lien avec une activité spécifique



2. Quels sont les trois axes d'action? C) planifier le soutien ...

Soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage de l'élève (suite)

- **Stratégies de planification** : aider l'élève à choisir des stratégies cognitives appropriées
- S'il ne connaît pas de stratégies pertinentes ou s'il choisit des stratégies inappropriées
 - le soutenir pour qu'il apprenne, adapte ou crée des stratégies pertinentes (réf. programme de formation)
- Certains processus cognitifs doivent être sollicités pour que les apprentissages soient signifiants
 - Élaborer (ex. : en résumant)
 - Organiser (ex. : en schématisant)

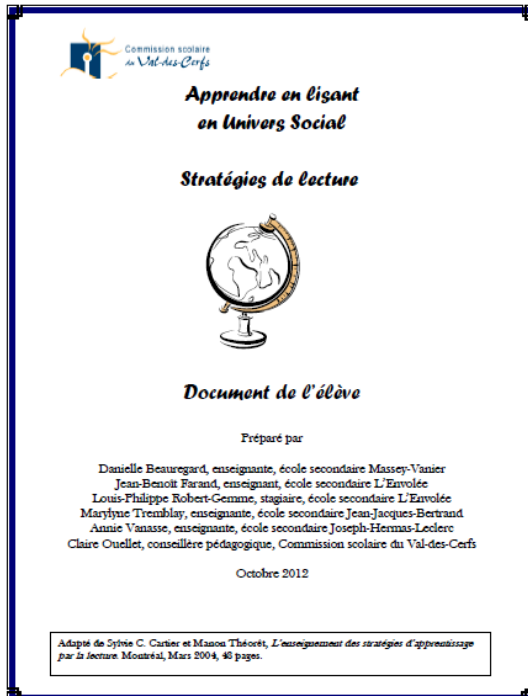




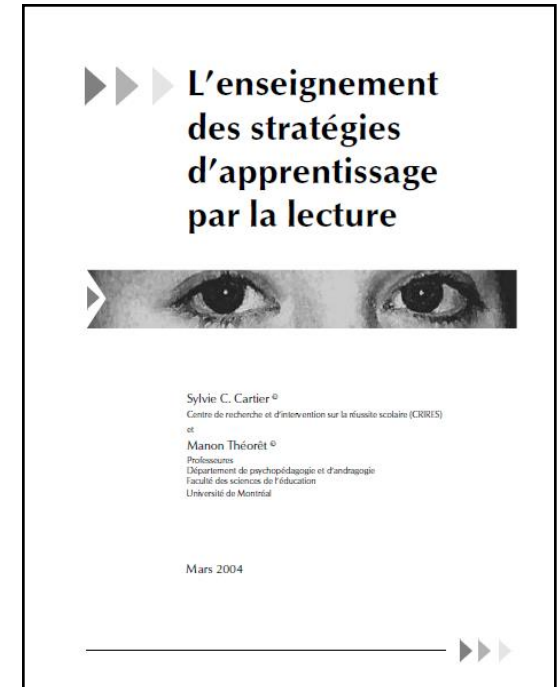
2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Exemples de stratégies cognitives



- Insertion
- Soulignement
- Mise en plan
- Prise de notes
- KWL
- Résumé
- Organisateur graphique
- Lecture silencieuse avec questionnement






2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Exemple de facilitateur procédural



LES STRATÉGIES PUBLICITAIRES
ORGANISATEUR GRAPHIQUE

Tâche 4

Préparation de l'organisateur graphique

Avant d'écrire ton organisateur graphique, il faut que tu détermine des catégories. Pour faire cela :

- 1- Compare les stratégies (ce qu'elles ont en commun, ce qu'elles ont de différent).
Par exemple, tu pourrais souligner d'une couleur toutes les stratégies qui se ressemblent.
- 2- Regrouper les stratégies publicitaires en catégories.
- 3- Nommer les catégories.

Catégories:



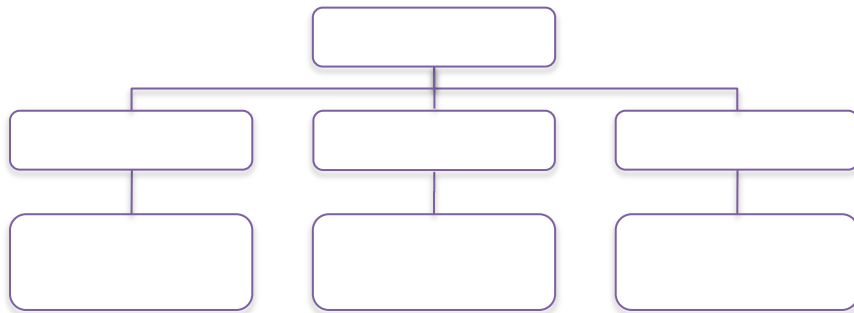
2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

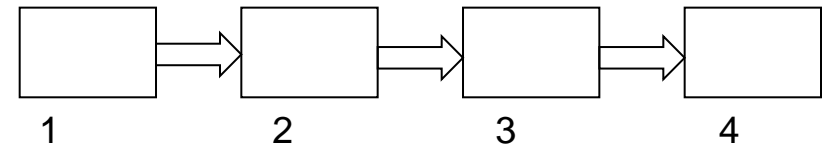
Exemple de tâche pertinente pour faire apprendre :
les organisateurs graphiques

Attributs	Élément 1	Éléments 1 et 2	Élément 2
Attribut 1			
Attribut 2			
Attribut 3			

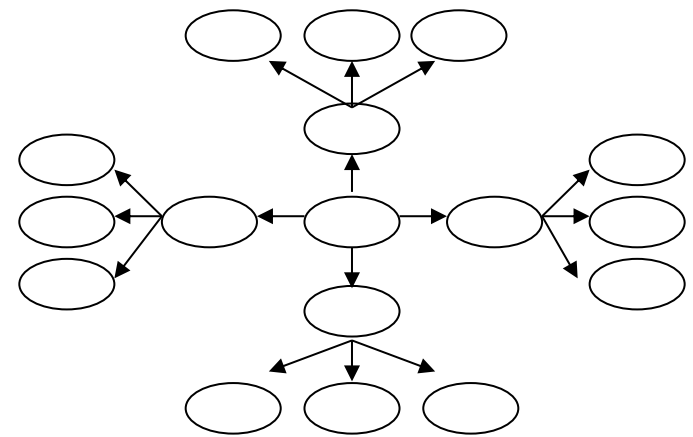
Tableau comparatif



Séquence hiérarchique, causale
ou en réseau (organigramme)



Séquence chronologique ou temporelle



Carte sémantique



2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Soutenir les **stratégies d'autorégulation de l'apprentissage**
de l'élève (suite)

- **Stratégies de contrôle, d'ajustement et d'autoévaluation :**
guider les discussions entre élèves en proposant une démarche de travail qui leur demande de réfléchir à leurs stratégies servant à réaliser une activité spécifique, soit :
 - réaliser les activités en visant l'atteinte de critères
 - réfléchir sur leur processus d'apprentissage
 - articuler et évaluer les stratégies déployées
 - reconnaître les succès
 - réviser les stratégies inefficaces



2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

Exemple de guide de réflexion sur l'expérience :
Guide de contrôle, d'ajustement et d'autoévaluation de l'APL

Dates	Tâches	Critères de performance	Stratégies planifiées, contrôlées ou ajustées	Réussite/ échec	Auto-évaluation des stratégies	Idées pour améliorer la performance
10-10	La lecture individuelle	- Lire les trois textes - Identifier les idées principales des trois textes	- Lire les textes - Lire les sous-titres	C	Stratégies à revoir	Ajouter la stratégie des mots clés



2. Quels sont les trois axes d'action?

C) planifier le soutien ...

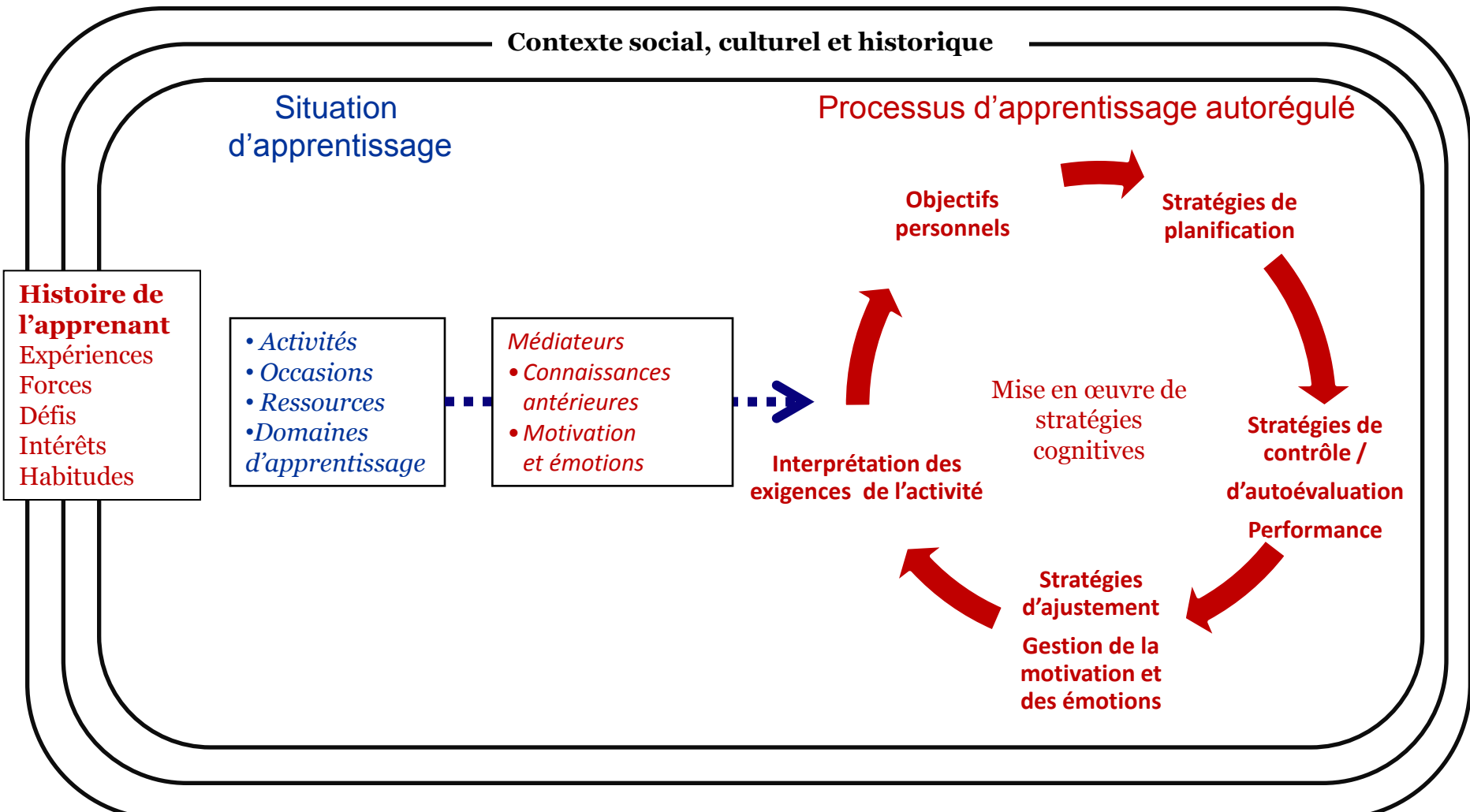
Exemple de fiche de consignation de stratégie

Nom de la stratégie : résumer un paragraphe ¹				
Quoi ?	Comment ?	Pourquoi ?	Dans quelle tâche?	Et pour moi?
Un paragraphe réduit à ses idées principales écrites en ses propres mots	<ol style="list-style-type: none">1) Lire attentivement et en entier le passage à résumer.2) S'assurer de comprendre tout le vocabulaire et les concepts. Utiliser le dictionnaire si nécessaire.3) Souligner ou marquer séparément les idées principales et les détails importants.4) Sélectionner l'idée principale du paragraphe, la reformuler et la placer au tout début (première phrase) du résumé.5) Réécrire les faits et les idées en phrases de façon à montrer les liens entre eux.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre et penser de façon plus active• Condenser l'information		

¹ Adaptation de la démarche du résumé de Weiner et Bazerman (1997)

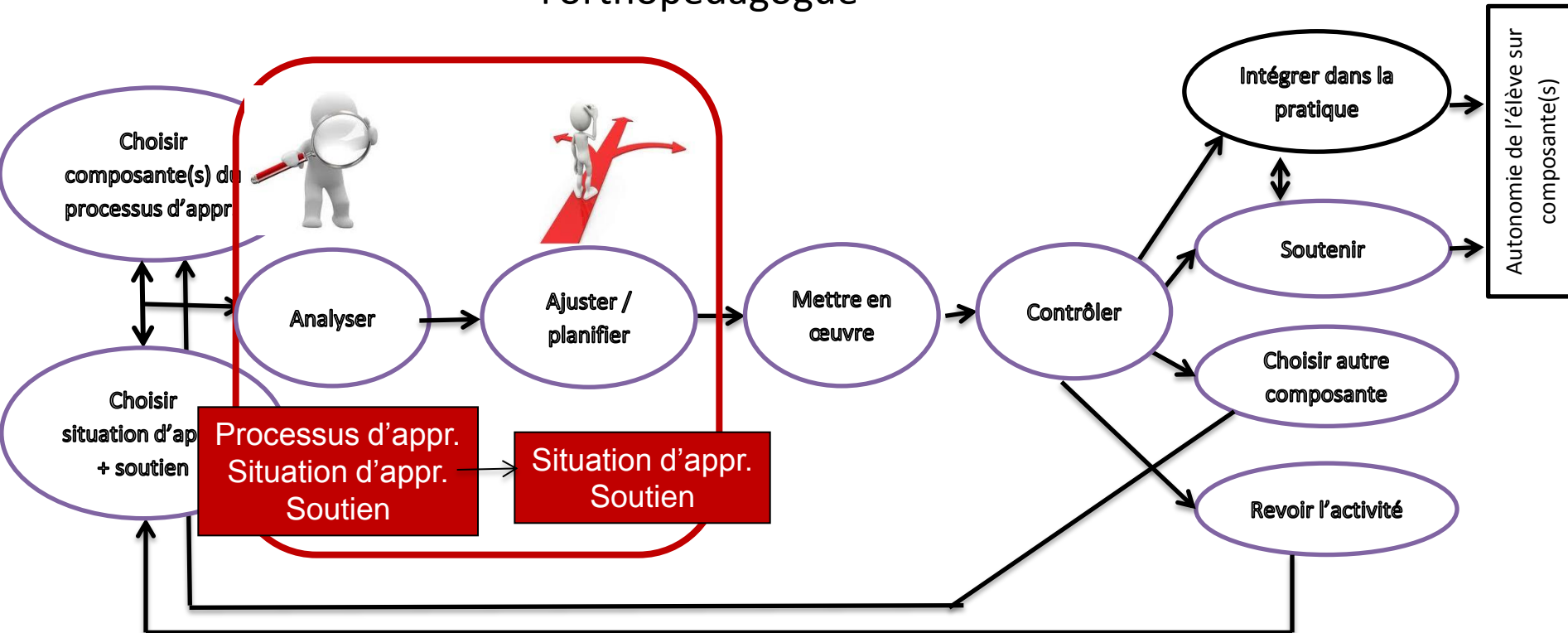
3. Conclusion

Importance de l'apprentissage autorégulé dans une situation d'apprentissage



3. Conclusion (suite)

Trois axes d'action d'une démarche pour guider l'enseignement et l'orthopédagogue



3. Conclusion (suite)

Les attentes et les comportements des enseignants et des orthopédagogues

- Les attentes entretenues par les adultes à l'égard de leurs élèves peuvent devenir un moteur formidable pour les encourager dans leurs études.
- Certains adultes sont portés inconsciemment à négliger les élèves qu'ils perçoivent comme étant faibles ou en difficulté (Viau, 1994).
- Les attentes des enseignants en début d'année scolaire peuvent affecter la performance des élèves à la fin de celle-ci.
- Les attentes faibles des adultes se traduisent de différentes façons (Barivelo et Daupiard, Internet), par exemple,
 - on attend moins longtemps que l'élève formule la réponse demandée,
 - on ne prend pas en compte la réponse proposée par ce dernier,
 - on interagit avec lui de façon moins publique
 - les activités qu'on leur propose sont plus structurées que celles des autres élèves.

3. Conclusion (suite)

- Identifier des attentes élevées pour les élèves et prévoir les soutenir.
 - Attendre que l'élève formule la réponse demandée.
 - Prendre pas en compte la réponse proposée par ce dernier.
 - Interagir avec lui de façon publique.
 - Prévoir pour eux des activités complexes afin qu'ils apprennent à développer leurs connaissances
 - d'eux comme apprenant,
 - des exigences des diverses tâches,
 - des moyens de les réussir.

Remerciements ...

- à tous ceux qui ont collaboré à nos travaux de recherche jusqu'à ce jour :
 - élèves, parents, enseignants, orthopédagogues, directions d'école, conseillers pédagogiques, coordonnateurs, DSÉ adjoints, DSÉ, DGA.
 - étudiants, coordonnateurs et auxiliaires de notre équipe de recherche
 - collègues chercheurs
 - institutions et organismes de financement

Merci de votre participation et de votre attention
sylvie.cartier@umontreal.ca

Invitation

- Participer à une étude qui vise :
 - à valider 3 courts questionnaires sur les pratiques pédagogiques favorables à l'APL
 - à obtenir les premiers résultats dans le domaine.

Écrire à :

- UdeMrechercheAPL@gmail.com

**Références et accès à plusieurs textes
et à des vidéos sur mon site**

- <http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>
- Chercher « Sylvie C. Cartier » sur un moteur de recherche