

PLAN DE COURS CADRE

Sigle et titre du cours	PPA 6431 Apprendre en lisant et soutien aux élèves (3cr.)
Description de l'annuaire	Contextes d'apprentissage par la lecture au primaire et au secondaire, Caractéristiques des élèves dont ceux en difficulté d'apprentissage. Analyse et planification de situations d'APL et de soutien à l'élève.
Compétences et apprentissages/objectifs visés : <ul style="list-style-type: none">• Connaître et comprendre les situations d'apprentissage par la lecture (APL) à l'école et le portait d'APL des élèves, dont ceux ayant des difficultés d'apprentissage;• Analyser différentes situations d'APL et moyens d'intervention pédagogiques dans le domaine ainsi que le processus d'APL d'un élève ou d'un groupe d'élèves.• Planifier ou adapter une situation d'APL en fonction de critères de performance• Planifier des mesures de soutien adaptées à un élève ou un groupe d'élèves particulier en se référant au processus d'APL.	
Contenu <ul style="list-style-type: none">• État de la question sur l'apprentissage par la lecture à l'école : définition, modèle de référence, état des recherches au primaire et au secondaire.• Inventaire des composantes de la situation d'APL influentes sur l'élève et des critères de performance• Inventaire des composantes du processus d'APL de l'élève et des conditions de succès des mesures de soutien• Démarche de planification ou d'ajustement d'intervention en trois étapes.	
Approches pédagogiques <ul style="list-style-type: none">• Lectures personnelles• Portfolio intégrant une suite d'ateliers pratiques• Discussions et échanges entre pairs• Autoévaluation de son travail et de ses apprentissages	
Évaluation <ul style="list-style-type: none">• Portfolio et autoévaluation	
Principales références (ouvrages, articles, vidéos, films, site WEB) <ul style="list-style-type: none">• Cartier, S. C. (2007). <i>Apprendre en lisant au primaire et au secondaire : mieux comprendre et mieux intervenir</i>. Anjou : CEC Éditions• Cartier, S. (2003). Apprendre en lisant à l'école: intervenir auprès d'élèves du secondaire qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. Dans N. Rousseau et L. Langlois (dir.). <i>Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes. Vers des modalités d'intervention actuelles et novatrices</i> (p. 157-180). Sainte-Foy: PUQ.• Fisher, D. et Frey, N. (2004). <i>Improving Adolescent Literacy. Strategies at Work</i>. Upper Saddle River : Pearson, Merrill Prentice Hall.• Frey, N. et Fisher, D. (2007). <i>Reading for Information in Elementary School. Content Literacy Strategies to Build Comprehension</i>, Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.	

Coordination : Sylvie Cartier