

## Plan de cours cadre

### Cours PPA 6416 – Études des difficultés d'apprentissage

#### Description de l'annuaire

Étude contextualisée des difficultés à apprendre. Relation entre les situations d'apprentissage, les stratégies, la motivation et les difficultés à apprendre des élèves du primaire et du secondaire.

#### Compétences et apprentissages visés

Le cours vise à développer l'analyse des difficultés à apprendre en contexte scolaire et des outils d'évaluation dans ce domaine.

1. Connaître différents types de difficulté: les faibles performances, les élèves à risque, les difficultés légères et graves d'apprentissage, les troubles spécifiques et autres.
2. Analyser les difficultés éprouvées par les élèves dans différentes situations d'apprentissage.
3. Analyser des outils d'évaluation utilisés pour mieux comprendre les difficultés à apprendre des élèves

#### Contenu

- Compréhension des difficultés à apprendre à l'école primaire et secondaire : différents types de difficultés éprouvées par les élèves dont les faibles performances, le risque d'échec, les difficultés légères et graves d'apprentissage, les troubles spécifiques et autres.
- Analyse des difficultés éprouvées par les élèves dans différentes situations d'apprentissage incluant les caractéristiques du contexte scolaire et celles des élèves.
- Analyse des outils d'évaluation utilisés en classe pour mieux identifier les difficultés à apprendre des élèves en contexte scolaire.

#### Approche(s) pédagogique(s)

L'enseignement proposé veut favoriser l'intégration des connaissances des participants. Le cours est donc majoritairement basé sur l'implication des participants dans un projet de cours impliquant différentes activités d'apprentissage reliées à leur travail d'enseignement et d'intervention auprès d'élèves ayant de la difficulté à apprendre. La recherche documentaire, le travail de synthèse, l'étude de cas, l'analyse et l'autoévaluation sont les activités d'apprentissage privilégiées dans le cadre du cours.

#### Évaluation

Réalisation d'un projet (synthèse d'écrits sur la difficulté à apprendre dans une situation d'apprentissage retenue, analyse de l'exemple d'un élève qui éprouve une difficulté à apprendre et analyse d'outils d'évaluation des difficultés à apprendre dans une situation spécifique) et d'une autoévaluation.

#### Principales références

Cartier, S. C. (2008). *Modèle d'analyse de la difficulté des élèves à apprendre de manière autoréglé en contexte de classe*. Document interne, Université de Montréal.

Coordonnatrice : Sylvie C. Cartier