

## Plan de cours cadre

<b>Cours PPA 6415 – Soutien à l'apprentissage à l'école</b>
<b>Description de l'annuaire</b> Enseignement adapté aux élèves en difficulté d'apprentissage en classe ordinaire et en mode individuel : intervenir sur le vouloir et le pouvoir de l'élève à apprendre. Enseignement de stratégies, intégration de la motivation et de ces stratégies à la pratique pédagogique.
<b>Compétences et apprentissages visés</b> Le cours vise à développer l'intervention préventive et correctrice. 1. Prévenir les difficultés d'apprentissage par le développement de la compétence à enseigner en se basant sur les principes d'apprentissage, selon les recherches. 2. Enseigner des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation de l'apprentissage. 3. Intervenir sur la motivation à apprendre.
<b>Contenu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modèle de l'apprentissage autorégulé et interventions pédagogiques en classe et en mode individuel</li><li>• Stratégies d'apprentissage et interventions pédagogiques</li><li>• Modèle de la dynamique motivationnelle et conditions de situations à caractère motivant</li></ul>
<b>Approche pédagogique</b> L'enseignement proposé veut favoriser l'intégration des connaissances des participants. Le cours repose ainsi sur l'implication des participants dans différentes activités d'apprentissage reliées à leur travail d'enseignement et d'intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage. L'approche retenue est basée sur le travail individuel - la lecture de textes et l'analyse de cas - sur le travail de collaboration avec encadrement – l'élaboration et la présentation de démarches d'intervention sur les types de connaissances, les stratégies d'apprentissage et la motivation - et sur l'exposé - synthèse de recherche, explication de concepts et de modèles, présentation de consignes de travail.
<b>Évaluation</b> Dossier d'interventions en classe (2/3 de la note) Autoévaluation (1/3 de la note)
<b>Principales références</b> Butler, D. L. et Cartier, S. C. (2004). Promoting Effective Task Interpretation as an Important Work Habit: A Key to Successful Teaching and Learning. <i>Teachers College Record</i> , 106(9), 1729-1758. Cartier, S. et Viau, R. (1998). <i>Application de quatorze principes pour une réforme scolaire centrée sur l'apprenant et sur l'apprenante se/on l'Association Américaine de Psychologie.</i> ( <a href="http://adapt-scol-franco.educ.infnit.net">http://adapt-scol-franco.educ.infnit.net</a> ). Ministère de l'éducation du Québec (2003). <i>Les difficultés d'apprentissage à l'école : cadre de référence pour guider l'intervention.</i> Sainte-Foy : Gouvernement du Québec.

Coordonnatrice : Sylvie C. Cartier