

Intervenir sur l'autorégulation de l'apprentissage par la lecture en milieu défavorisé : l'exemple d'une école primaire de l'Île de Montréal

Sylvie C. Cartier, Ph.D. Nancy Bouchard, M.Éd.
Université de Montréal Commission scolaire de la
Pointe-de-l'Île

Groupe de recherche
sur les environnements scolaires (GRES)

Colloque Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires?
Université de Sherbrooke
12 octobre 2007

But : présenter les principaux résultats d'une recherche collaborative au sujet des interventions mises en place par les enseignants et de l'expérience vécue par les élèves.

Plan

La présentation traitera de trois questions :

1. Qu'est-ce que l'apprentissage par la lecture (APL)?
 2. Quels sont les aspects méthodologiques de l'étude?
 3. Quelle est l'intervention mise en œuvre par les enseignants sur l'APL?
 4. Quels sont les résultats obtenus auprès des élèves?
-

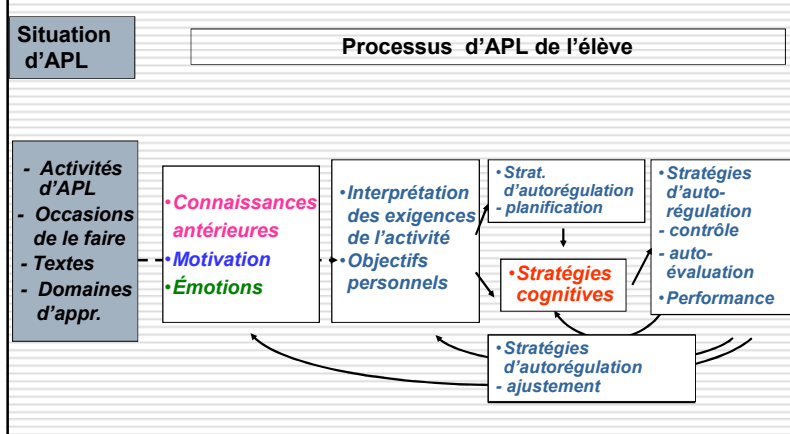
Problématique

- Contexte : École primaire en milieu défavorisé, Programme soutien à l'école montréalaise
 - Problème des élèves : difficulté à s'autoréguler en contexte d'APL
 - Question de recherche : Comment intervenir ?
-

1. Qu'est-ce que l'apprentissage par la lecture?

« L'apprentissage par la lecture est un processus et une situation d'apprentissage dans lesquels le lecteur/apprenant vise à maîtriser un sujet par la lecture de textes et ce, en gérant à la fois son environnement de travail et la réalisation de la tâche » (Cartier, 2000, p. 93). Il doit avoir aussi la motivation pour le faire.

Le modèle Apprendre en lisant (Cartier, 2007)



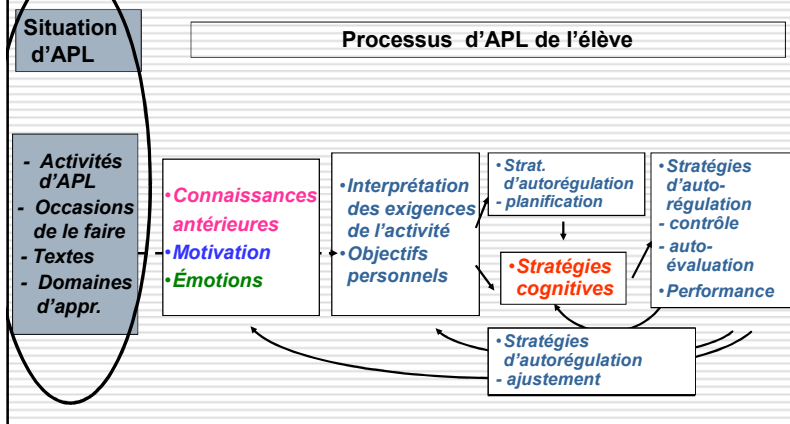
2. Quels sont les aspects méthodologiques de l'étude?

Recherche descriptive

- ❑ Participants : 5 enseignants de 2^e cycle (87 élèves), 6 enseignants de 3^e cycle (123 élèves), 2 enseignants ressources et 2 directions
- ❑ Démarche de l'étude : six étapes
- ❑ Collecte de données : questionnaires, journaux de bord, entretiens et dossier d'apprentissage et produits permanents
- ❑ Méthodes d'analyses mixtes : qualitatives et quantitatives

3. Quelle est l'intervention mise en œuvre par les enseignants sur l'APL?

Le modèle Apprendre en lisant (Cartier, 2007),



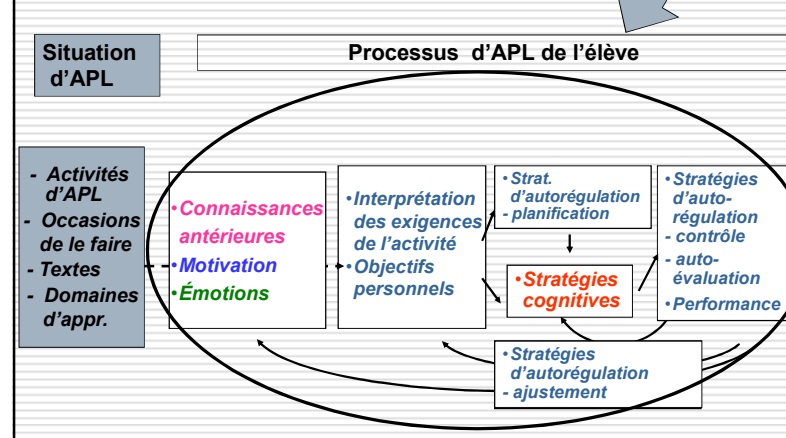
3. Quelle est l'intervention mise en œuvre par les enseignants sur l'APL?

Composantes	Caractéristiques générales des situations d'APL
Activités proposées	Objectifs d'apprentissage visent l'APL et la communication des apprentissages réalisés Activités proposent des tâches couvrant les critères d'une réelle activité d'APL, soit la pertinence, la complexité et l'aspect motivant
Occasions d'apprendre	Durée de réalisation de huit à quatorze Intégré aux autres activités de classe
Texte choisis	Textes en lien avec des éléments de contenu Structures de contenu diversifiées
Domaine d'apprentissage	Trois compétences du domaine « français langue d'enseignement », lire, écrire et communication orale (MÉQ 2001) + autres domaines d'apprentissage ou domaine général de formation

3. Quelle est l'intervention mise en œuvre par les enseignants sur l'APL?

Composantes	Caractéristiques des situations d'APL Exemple au 2 ^e cycle <i>Mammifères du Canada</i>
Activités proposées	Objectifs d'apprentissage : Comment les mammifères du Canada survivent-ils dans leur écosystème? Activités proposent des tâches qui demandent de faire des choix, lire, faire des liens, traiter et communiquer l'information dans des contextes authentiques.
Occasions d'apprendre	Durée de réalisation de 10 semaines, occasion de lire à l'extérieur de la classe. Évaluation intégrée, cojugement.
Texte choisis	Contenu permet d'atteindre partiellement l'objectif Structures diversifiées, divisés, éléments facilitateurs
Domaine d'apprentissage	Domaine de la science et de la technologie, domaine des arts en plus du domaine des langues (MEQ 2001)

Le modèle Apprendre en lisant (Cartier, 2007)



3. Quelle est l'intervention mise en œuvre par les enseignants sur l'APL?

Composantes	Pratiques de soutien à l'élève
Connaissances antérieures émotions	Questionner sur les connaissances antérieures au regard du thème, des sujets et des stratégies cognitives et d'autorégulation et sur les émotions face à la performance obtenue
Interprétation des exigences de la tâche Objectifs personnels	Guider l'élève de façon à ce qu'il se fixe des objectifs personnels
Stratégies d'autorégulation Planification	Guider l'élève dans la planification de ses stratégies
Stratégies d'autorégulation Contrôle, ajustement autoévaluation	Guider dans le contrôle et l'ajustement des stratégies cognitives, de gestion des ressources et d'automotivation puis, dans le contrôle l'ajustement et l'autoévaluation de la performance.

3. Quelle est l'intervention mise en œuvre par les enseignants sur l'APL?

Composantes	Pratiques pédagogiques de soutien à l'élève
Connaissances antérieures émotions	Connaissances antérieures au regard du thème, des sujets et des stratégies activées : cartes d'exploration, discussion de groupe. Émotions: degré de fierté face à la performance obtenue
Interprétation des exigences de la tâche Objectifs personnels	Présentation, reformulation des critères du programme Guider l'élève de façon à ce qu'il se fixe des objectifs personnels : stratégie du <i>Sais Veux Appris</i>
Stratégies d'autorégulation Planification	Il n'y a pas prise en charge par l'élève lui-même de son APL. Les pratiques guident l'élève dans la planification de ses stratégies: procédurier, entrevue individuelle
Stratégies d'autorégulation Contrôle, ajustement autoévaluation	Guider dans le contrôle et l'ajustement des stratégies : procédurier, entrevue individuelle Guider dans le contrôle l'ajustement et l'autoévaluation de la performance : fiche en 4 temps

4. Quels sont les résultats obtenus auprès des élèves ?

L'autorégulation de l'APL des élèves au 2e cycle

Items	Moyennes (écart-types) selon les moments			F	p	Comparaisons par paires p (Bonferroni)		
	1	2	3			1 vs 2	1vs 3	2 vs 3
Copier des phrases du texte.	0,73 (0,77)	0,67 (0,72)	0,72 (0,70)	0,24	0,79	1,00	1,00	1,00
Prendre en note les informations importantes.	1,07 (0,72)	1,28 (0,76)	1,48 (0,64)	8,05	0,00	0,11	0,00	0,24
Résumer ce que je lis dans mes mots.	1,23 (0,76)	1,07 (0,67)	1,17 (0,69)	1,35	0,26	0,37	1,00	0,84
Regrouper les informations par sous-titre.	1,05 (0,77)	1,41 (0,72)	1,22 (0,77)	6,31	0,00	0,00	0,31	0,13
Faire un dessin ou une carte d'exploration qui représente les informations	0,66 (0,77)	0,78 (0,76)	0,75 (0,80)	0,60	0,55	0,87	1,00	1,00
Faire une toile d'araignée qui représente les informations	0,60 (0,81)	0,89 (0,83)	1,06 (0,81)	8,26	0,00	0,06	0,00	0,40
Faire un tableau qui représente les informations	0,86 (0,82)	1,36 (0,78)	1,24 (0,82)	10,90	0,00	0,00	0,01	0,60

4. Quels sont les résultats obtenus auprès des élèves ?

L'autorégulation de l'APL des élèves au 3e cycle

Facteurs	Moyennes /2 (écart-types) selon les moments			Valeur de F	p	Comparaisons par paires p (Bonferroni)		
	1	2	3			1 vs 2	1vs 3	2 vs 3
Critères de performance centrés sur le texte	1,37 (0,40)	1,28 (0,46)	1,31 (0,42)	2,25	0,11	0,13	0,36	1,00
Interprétation des exigences de l'activité	1,58 (0,44)	1,54 (0,43)	1,58 (0,43)	0,49	0,62	1,00	1,00	1,00
Stratégies de planification de travail à faire	1,24 (0,52)	1,22 (0,52)	1,13 (0,51)	2,23	0,11	1,00	0,12	0,34
Stratégies de demande d'aide	0,90 (0,48)	0,95 (0,49)	0,89 (0,46)	0,84	0,43	1,00	1,00	0,66
Stratégies cognitives d'élaboration, de sélection et de répétition	1,21 (0,37)	1,30 (0,36)	1,26 (0,38)	3,13	0,05	0,04	0,48	0,87
Stratégies cognitives d'organisation	0,94 (0,59)	1,08 (0,47)	0,97 (0,52)	2,78*	0,07	0,13	1,00	0,10
Stratégies de contrôle et d'autoévaluation du travail	1,39 (0,39)	1,38 (0,32)	1,29 (0,35)	4,48	0,01	1,00	0,03	0,03
Stratégies d'ajustement	1,24 (0,39)	1,22 (0,40)	1,25 (0,38)	0,35	0,70	1,00	1,00	1,00

*Correction de Greenhouse Geisser

Conclusion

Apports scientifiques

- Au plan méthodologique
 - Questionnaire : ajustement et validation du contenu pour les élèves de primaire
 - Triangulation des résultats des élèves obtenus à un questionnaire auto-déclaré et à leur dossier d'apprentissage : perception vs traces
- Au plan théorique
 - pertinence du modèle Apprendre en lisant pour l'analyse des situations d'APL, des pratiques de soutien de l'APL et du processus des élèves.

Conclusion

Apports scientifiques

- Au plan des résultats
 - description de l'intervention sur l'APL mise en place par les enseignants de deux cycles du primaire
 - description du processus d'autorégulation de l'APL d'élève du primaire

Limites au plan scientifique

- Certaines analyses sont préliminaires
- La validation du questionnaire est à poursuivre : nombre restreint d'élèves du deuxième cycle du primaire
- Il n'y a pas eu de triangulation des sources de données pour les enseignants

Conclusion

Apports pédagogiques pour les élèves issus de milieu défavorisé

- Les enseignants ont relevé le défi d'offrir aux élèves une expérience sociale d'autorégulation de l'apprentissage.
 - Dans cette intervention, les élèves ont amélioré leur processus cognitif d'APL et les changements se sont maintenus dans le temps
 - L'intervention respecte les caractéristiques personnelles reconnues de ces élèves par la prise en compte de leur représentation du monde, plutôt centrée sur le temps présent et sur le besoin de réaliser des expériences concrètes pour apprendre
 - L'intervention permet d'éveiller et de sensibiliser les élèves à d'autres réalités afin d'avoir une vision du monde élargie
-

Conclusion

Suggestions d'amélioration des pratiques de soutien :

En plus de l'établissement d'objectifs personnels, de même que le contrôle et l'ajustement des stratégies et de la performance déjà soutenu dans l'intervention,

nous recommandons l'ajout du soutien pour l'interprétation des exigences de l'activité, aux aspects motivationnels de l'élève et une réflexion sur le processus d'autorégulation vécu.
