

Processus de développement professionnel des enseignants lors d'une intervention sur l'apprentissage par la lecture au primaire : projet de recherche collaborative école – université

Sylvie C. Cartier, Ph.D. Nancy Bouchard, M.Éd.
 Université de Montréal Commission scolaire de la
 Pointe-de-l'Île

Groupe de recherche
 sur les environnements scolaires (GRES)

Colloque Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires?
 Université de Sherbrooke
 12 octobre 2007

But

Présenter les résultats préliminaires d'une recherche collaborative au regard de la collaboration école – université et au regard du développement professionnel des enseignants.

Plan

La présentation traitera de quatre questions :

1. Comment se réalise la collaboration école – université dans ce projet?
2. Quel est le modèle qui sert de fondement à la démarche de développement professionnel des enseignants?
3. Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet?
4. Quels sont les résultats obtenus auprès des enseignants?

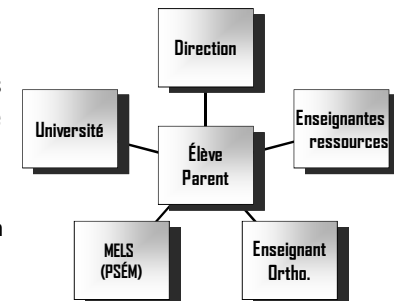
Introduction

2001-2002	2002-2006	2006-2008
<p>2001 Réforme de l'éducation</p> <p>Travail en projet</p> <p>Adaptation de l'enseignement aux caractéristiques des élèves de milieu défavorisé</p> <p>2001-2002 MÉD Intervention sur l'APL</p>	<p>2002-2003 Enseignante ressource (PSEM)</p> <p>2002-2006 Développement professionnel centré sur l'autorégulation de l'apprentissage</p> <p>Situations d'APL vécues dans toutes les classes de 2^e 3^e cycle</p>	<p>Printemps 2006 Besoins</p> <p>Faire un bilan de la démarche</p> <p>Vérifier l'impact de l'intervention sur l'autorégulation des élèves</p> <p>Apport théorique</p> <p>IRA PSÉM 2006-2007 et 2007-2008 : objectifs</p>

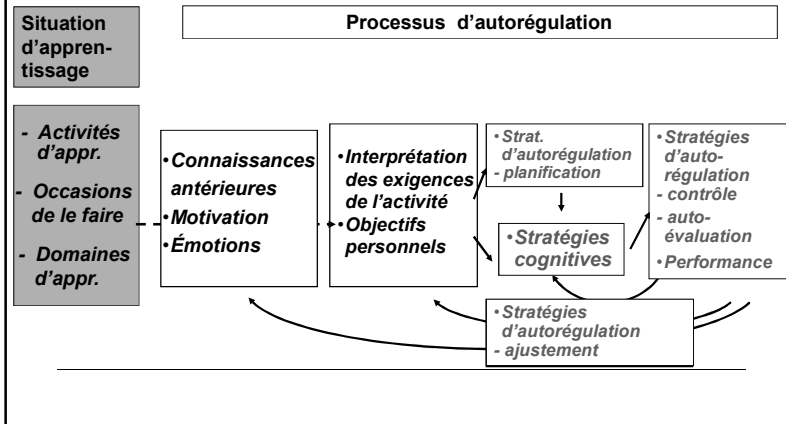
Comment se réalise la collaboration école – université dans ce projet ?

Collaboration

- Enseignante responsable de l'IRA à l'école, 4 jours
- Formation à la recherche des étudiants et des enseignants
- Développement professionnel : formation initiale et continue
- Partenaires : MELS, Commission scolaire, parents



Quel est le modèle qui sert de fondement à la démarche de développement professionnel des enseignants ?



Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ?

Aspects méthodologiques

- Étude descriptive
- Collecte de données : journaux de bord, questionnaire, agenda
- Analyse de données : analyse thématique

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ?

Répartition des participants au projet

Équipe école	Personnels	Élèves
2 ^e cycle	5	87
3 ^e cycle	6	123
Orthopédagogie	2	
Ressources 2 ^e et 3 ^e cycle	2	
Conseil pédagogique	1	
Direction	2	
Total	21	210

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ?

Répartition des participants

Équipe de recherche	Personnels
Assistants	10
Consultant statistique	1
Chercheuse	1
Total	4

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet?

Collaboration école-université : phases reliées uniquement à la recherche

1. Adhésion :

1. Présentation à l'équipe école et autorisations
2. Présentation aux parents et autorisations

2. Bilan recherche

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet?

1.

Motivation, émotion et connaissances antérieures

- Analyse de besoins et réajustement
 - Attentes (motivation, émotion)
 - Pré-test sur les connaissances antérieures
-

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ? Démarche en 6 temps

2.

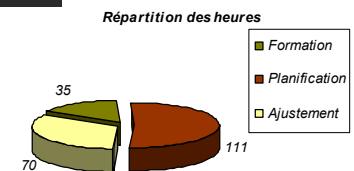
Interprétation des exigences de l'APL et objectifs personnels

- Formation à l'école avec la chercheuse du milieu universitaire
-

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ? Démarche en 6 temps

3.

Prétest des élèves et planification de l'intervention



- Prétest des élèves (assistant de recherche)
 - Contrôle et ajustement des objectifs personnels (rapport d'évaluation de l'APL des élèves)
 - Planification en équipe (cadre théorique)
 - Ajustement des fiches de travail (cadre théorique)
-

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ? Démarche en 6 temps

4.
Mise en œuvre,
contrôle et
ajustement

- Co-animation en classe
 - Journal de bord (4 fois): conception et passation
 - Ajustement, climat, coordination
-

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ? Démarche en 6 temps

5.
Autoévaluation des
pratiques et analyse
des effets sur les
élèves

- Bilan : autoévaluation
 - Cueillette de données auprès des élèves réalisée par les enseignants, coordination partagée
 - Analyse des effets sur la pratique
-

Comment s'est effectuée la mise à l'essai du projet ? Démarche en 6 temps

6.
Analyse du maintien
et post-test

- Bilan annuel
 - Post-test : ajustement et passation
-

Quels sont les résultats obtenus auprès des enseignants ?

Résultats préliminaires

- En lien avec la recherche :
 - Tous ont participé à toutes les activités
 - Le niveau d'implication a varié (aux temps 2 et 3, passation de questionnaire par enseignants ou assistants)
 - Activités liées à l'intervention :
 - Tous ont réalisé l'ensemble des tâches reliées aux activités
 - Le niveau d'implantation a varié : ex. projet unidisciplinaire versus interdisciplinaire; produit final original (sketch sur DVD) vs traditionnel (présentation orale)
-

Quels sont les résultats obtenus auprès des enseignants ?

Résultats préliminaires

- Initiatives de certains enseignants aux deux cycles
 - Autonomie pédagogique : aucune demande d'accompagnement (en classe ou à l'extérieur)
 - Lien famille, école et communauté : implication des parents, recherche au centre culturel (bibliothèque), sorties éducatives (ex. biodôme).
-

IRA 2007-2008

- Analyse du changement de pratiques 2006-2007
 - Étude du transfert des pratiques
 - Étude de l'appropriation des pratiques par de nouveaux enseignants
-