

Apprendre en lisant en 2011: la nécessaire transition secondaire- université

Sylvie C. CARTIER, professeure
Département de psychopédagogie et andragogie
Facultés des sciences de l'éducation

<http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>



CPUFB, Bruxelles
22 Novembre 2011

But de la présentation

Sensibiliser les participants à la transition secondaire - université au regard de l'apprentissage par la lecture

Plan

1. Qu'est-ce qu'apprendre en lisant?
2. Pourquoi se préoccuper de l'apprentissage par la lecture au secondaire et à l'université?
3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe?

1. Qu'est-ce qu'apprendre en lisant ?

1.1 Une définition

1.2 Un modèle

1.1 Définition

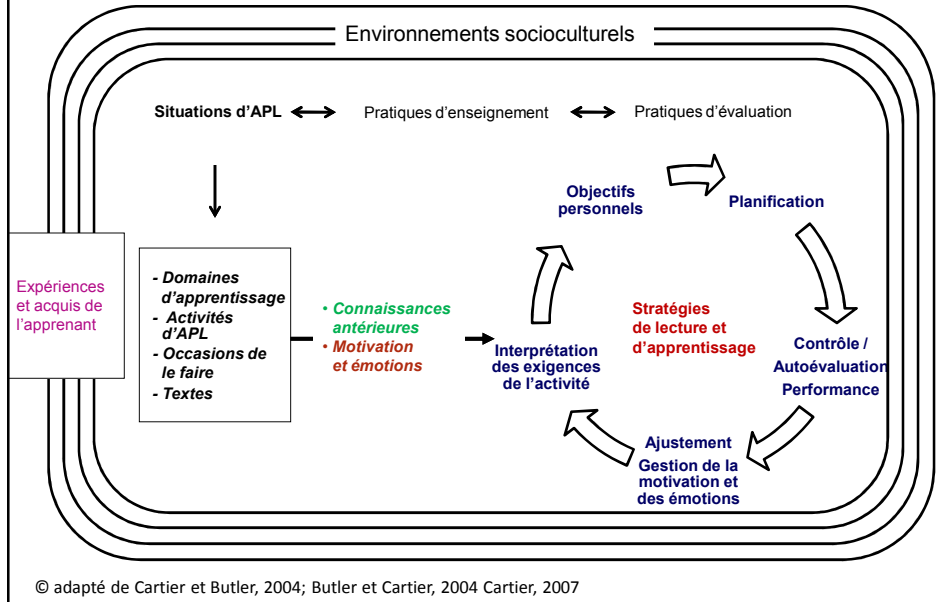
« Une situation et un processus par lesquels le lecteur/apprenant acquiert des connaissances par la lecture de textes informatifs, et ce, en gérant cette situation et son environnement de travail, tout en étant motivé à le faire » (Cartier, 2006, p. 439).

Lors de l'apprentissage par la lecture, la modification des structures de connaissances du lecteur est visée (Richard, 1990) :

- ajout de nouvelles à celles déjà emmagasinées,
- restructuration de ses connaissances ,
- ou encore corrections de ses connaissances erronées sur le sujet.

1. Qu'est-ce qu'apprendre en lisant (suite)?

1.1 Le modèle Apprendre en lisant



2. Pourquoi se préoccuper de l'apprentissage par la lecture au secondaire et à l'université?

2.1 L'apprentissage par la lecture est prévu dans le curriculum de formation au secondaire de la Communauté française de Belgique

- dans le cas de traitement d'information principalement littéraire, et argumentaire;
- les tâches et les exigences de l'apprentissage par la lecture sont nombreuses et variées.

2.2 La formation universitaire :

- poursuit des buts de formation scientifique qui lui sont propres;
- les tâches et les exigences de l'apprentissage par la lecture sont nombreuses et variées;
- Les textes diffèrent de ceux traités précédemment.

2.3 Dans ce contexte, la compétence à apprendre en lisant se développe au secondaire et à l'université afin d'atteindre les buts qui leur sont propres, et ce, dans des contextes qui diffèrent.

2. Pourquoi se préoccuper de l'apprentissage par la lecture au secondaire et à l'université (suite) ?

2.1 Le contexte secondaire : littéraire

Compétences terminales et les savoirs requis en français au secondaire, humanités générales et technologiques (adapté du Ministère de la Communauté française, 1999, p. 9)

Éléments d'analyse	Secondaire (formation en français)
Buts de formation	Lecture 2. Construire du sens a) Le(s) sens littéral (littéraux) Exemple : hiérarchiser les informations b) Le(s) sens inférentiel(s) Exemple : interpréter le texte en recourant à des informations internes au texte (ex. titres) et externes au texte (ex. : connaissances générales) 4. Acquérir des connaissances Acquérir, en lisant, des références culturelles et conceptuelles (savoirs sur la langue et sur la littérature et savoirs conceptuels [littéraire]) qui aideront à la fois à mieux lire, à mieux penser, à mieux agir et à participer à une culture commune 5. Identifier, comprendre et interpréter différents types de textes
Textes	<ul style="list-style-type: none">• Type narratif• Type poétique• Type argumenté• Type dramatique

2. Pourquoi se préoccuper de l'apprentissage par la lecture au secondaire et à l'université (suite) ?

2.1 La compétence des élèves à 15 ans en 2009 (OCDE, 2011, p. 39)
48,2 % des élèves de l'enquête de l'OCDE n'étaient pas au moins capables d'effectuer des tâches classées au niveau 3 de l'échelle de compréhension de l'écrit.

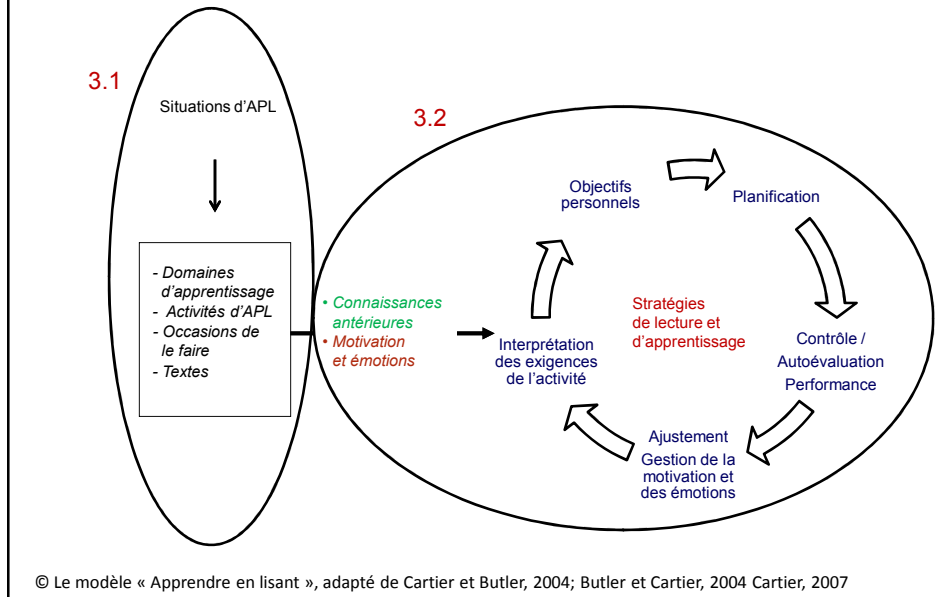
Les exigences des tâches	Les compétences attendues
Organisation <ul style="list-style-type: none"> Localiser plusieurs fragments d'information dans le respect de nombreux critères Dans certains cas, de reconnaître la relation qui existe entre eux 	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer plusieurs passages d'un texte pour identifier une idée maîtresse Comprendre une relation ou découvrir le sens d'un terme ou d'une phrase Tenir compte de nombreuses caractéristiques lorsqu'ils font des comparaisons, opposent des contrastes ou établissent des classements
Élaboration <ul style="list-style-type: none"> Les informations pertinentes n'apparaissent pas d'emblée Les informations concurrentes sont multiples ou les idées sont contraires aux attentes ou formulées de manière négative La compréhension des textes n'est pas aussi approfondie, mais les sujets traités sont moins connus 	<ul style="list-style-type: none"> Bien comprendre des textes en rapport avec des connaissances familières Se baser sur des connaissances moins courantes

2. Pourquoi se préoccuper de l'apprentissage par la lecture à l'université (suite) ?

2.2 Exemple général : «Aux FUCaM, dans les différents programmes de 1^{er} cycle et de 2^e cycle, il est attendu des étudiants qu'ils se réalisent à travers les cinq axes pour une pédagogie universitaire» (FUCaM, 2010-2011, p. 4)

Catégories de buts visés	Buts
La connaissance	Investiguer un domaine en profondeur, affronter l'abstrait, apprendre à apprendre, et ainsi renouveler, de façon permanente, les savoirs;
La communication	Écouter l'autre, entendre ses arguments, identifier des enjeux importants en distinguant l'essentiel de l'accessoire et de faire passer nos messages au travers de textes ou discours structurés
La citoyenneté	Vivre en tant que citoyen de sa région, de son pays, de l'Europe et du monde, conscient des inégalités entre le Nord et le Sud, pour qui la connaissance des langues est un outil de rencontre avec l'autre
La culture	Au sens large, liée à l'identité, elle se traduit par les arts musicaux, théâtraux, plastiques, cinématographies, picturaux, etc.;
La créativité	Permet de se différencier, d'imaginer des solutions originales, de progresser, d'innover, de rêver

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe?



3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.1 Situation d'apprentissage par la lecture

- La lecture est intégrée **au contexte naturel et authentique** des cours et de la discipline,
 - en accomplissant les activités réelles de ces cours (ex. : travail d'explication)
 - dans les textes de la discipline (ex. historiques, scientifiques)
 - en mettant en évidence la compétence à développer (ex. explication d'événements historiques).

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.1 Situation d'apprentissage par la lecture (suite)

- Les tâches sont planifiées à partir des critères :
 - de pertinence (faire lire, faire apprendre),
 - de caractère motivant (ex. : signifiante, consignes claires)**
 - et de complexité (ex. propose plusieurs façons de traiter l'information)

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.1 Situation d'apprentissage par la lecture (suite)

Exemple de critères : activité et son caractère motivant

Dix aspects à considérer (Viau, 2000; 2006)

Aux yeux de l'étudiant, l'activité d'apprentissage motivante :

1. est signifiante (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations);
2. représente un défi pour lui (ni trop facile ni trop difficile);
3. est authentique (réelle);
4. exige un engagement cognitif de sa part (lui demande des efforts)
5. le responsabilise en lui permettant de faire des choix;
6. lui permet d'interagir et de collaborer avec les autres

Dans le programme de formation, l'activité d'apprentissage motivante :

7. est diversifiée, variée et s'intègre aux autres activités;
8. a un caractère interdisciplinaire;
9. comporte des consignes claires;
10. se déroule sur une période de temps suffisante.

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

Domaines d'apprentissage : disciplines et compétences	Sciences politiques : Géographie politique (2 ^e année, groupe de 30) Analyse du rôle de l'espace dans la décision publique et politique, et l'inverse. <u>Auteurs</u> : Comprendre le point de vue de différents auteurs et voir les applications possibles. <u>Concepts</u> : Comprendre différents concepts de différentes écoles et comment ils permettent d'analyser les politiques.
Activités d'apprentissage : série de tâches de lecture et de traitement de l'information permettant de faire les apprentissages visés	<u>Auteurs</u> : Lire le texte sur un auteur et voir ce qu'ils en retiennent ; lire sert de préparation au cours magistral et comme deuxième exemple ; résumer un texte oralement en groupe, produire des mots-clés au tableau des concepts importants (méthode d'analyse, exemples). <u>Concepts</u> : Lire les textes afin de comprendre les concepts, trouver la méthode (un texte à la fois). Lire un des deux textes de référence; discuter en sous-groupe et ensuite en classe. <u>Cas d'application</u> : Traiter de questions d'actualité dans le cadre d'un travail en équipe et de recherche d'information (ex. : analyser une réalité locale et refaire l'analyse au niveau régional et au niveau international).
Occasions	20 pages de lecture en moyenne, par semaine.
Textes	Articles tirés de revues scientifiques et des textes classiques.

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.2 Soutien au lecteur / apprenant

- Le cours traite explicitement de l'apprentissage par la lecture en classe.
 - Motivation : parler avec les élèves / étudiants de l'importance qu'a la lecture dans votre cours et trouver avec eux des exemples précis de cette importance.
 - **Interprétation des exigences de l'activité et des critères de performance : demander aux élèves / étudiants d'interpréter les exigences de l'activité en groupe de 2, de 3 ou de 4, faire un retour en classe.**
 - Connaissances antérieures : suggérer aux élèves / étudiants de faire d'abord la tâche à partir de ce qu'ils connaissent sur le sujet avant de leur demander de lire pour ce faire.
 - Stratégies de lecture et d'apprentissage
 - Suggérer aux élèves / étudiants des façons de faire;
 - Montrer aux élèves / étudiants comment vous vous y prenez vous-mêmes dans un tel cas;
 - **Demander aux élèves / étudiants de faire des tâches qui leur demandent de nouvelles façons de lire et de traiter l'information** (ex. compléter un tableau de comparaison en lisant deux textes de référence).

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.2 Soutien au lecteur / apprenant (suite)

Exemple de tâche : faire interpréter les exigences de l'activité par l'élève / l'étudiant

Interprétation des exigences et des critères de performance des activités
1. Qu'est-ce que j'ai à faire comme activité ?
2. Quelles sont les tâches à compléter ?
3. Pour réussir l'activité, quels sont les critères de performance ?

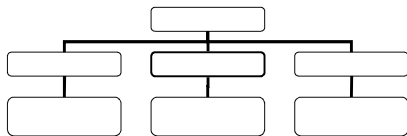
3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.2 Soutien au lecteur / apprenant (suite)

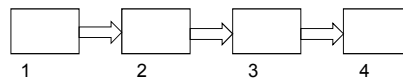
Tâches d'organisation : compléter cet organisateur en lisant le texte

Tableau comparatif

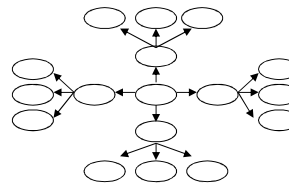
Attributs	Élément 1	Éléments 1 et 2	Élément 2
Attribut 1			
Attribut 2			
Attribut 3			



Séquence hiérarchique, causale ou en réseau (organigramme)



Séquence chronologique ou temporelle



Carte sémantique, toile d'araignée, etc.

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.2 Soutien au lecteur / apprenant (suite)

- L'enseignant favorise chez l'élève **un travail de réflexion sur son apprentissage par la lecture**. Ce travail de prise de conscience par l'auto-évaluation peut amener l'élève à voir l'utilité :
 - de continuer à travailler comme il le fait déjà dans cette situation,
 - d'ajuster sa façon de travailler en pensant à ce qu'il fait dans d'autres activités ou d'autres cours),
 - d'expérimenter de nouvelles façons de faire, au besoin.

3. Comment favoriser l'apprentissage par la lecture en classe (suite)?

3.2 Soutien au lecteur / apprenant (suite)

Exemple de guide de réflexion sur l'expérience

Dates	Activités	Tâches	Critères de performance	Stratégies planifiées, contrôlées ou ajustées	Auto-évaluation	Idées pour améliorer la performance
10-06	Conceptualiser	- Lire trois textes - Identifier le concept central - comparer les trois concepts similaires présentées	- Identifier le concept central - distinguer ce dernier des trois concepts similaires	- Lire les titres et sous-titres - Lire les textes - résumé : Copie des parties de texte	Mauvaise préparation Stratégies à revoir : Pour le résumé: enlever la copie Pour cette activité : choisir une stratégie d'organisation	Ajouter l'organisation : utiliser le tableau de comparaison

Conclusion

- L'apprentissage par la lecture semble être enseigné en français au secondaire dans le cas de traitement d'information littéraire (et argumentaire).
- La formation universitaire poursuit des buts scientifiques qui lui sont propre et les exigences de l'apprentissage par la lecture dans les cours sont nombreuses et variées.
- Dans ce contexte, la compétence à apprendre en lisant se développe au secondaire et à l'université avec du soutien en classe :
 - en revisitant les situations d'apprentissage par la lecture proposées aux étudiants,
 - en soutenant le lecteur / apprenant (ses connaissances, sa motivation / émotions, son interprétation des exigences de l'activité et ses stratégies de gestion, de lecture et d'apprentissage).

Remerciements...

- à Bernadette Noël, à Fabienne Leloup et au Comité des Professeurs des Universités Francophones de Belgique pour l'invitation à cette activité pédagogique.
- à Fabienne Leloup qui a collaboré aux exemples servant à illustrer le propos à l'université.
- À tous ceux qui ont collaboré à nos travaux de recherche jusqu'à ce jour :
 - élèves, parents, enseignants, orthopédagogues, directions d'école, conseillers pédagogiques, coordonnateurs, DÉS-adjoint, DSÉ, DGA, DG, MELS;
 - étudiants, coordonnateurs et auxiliaires de notre équipe de recherche;
 - collègues chercheurs.

Merci
Sylvie Cartier

<http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>