

Lire au XXI^e siècle: est-il trop tard pour l'école québécoise ? Apprendre en lisant

Sylvie C. Cartier

Université de Montréal

AQETA
Congrès 27 mars 2014

Buts

- Sensibilisation des participants à l'apprentissage par la lecture (APL), aux problèmes éprouvés par les élèves et aux pratiques pédagogiques favorables.

Plan

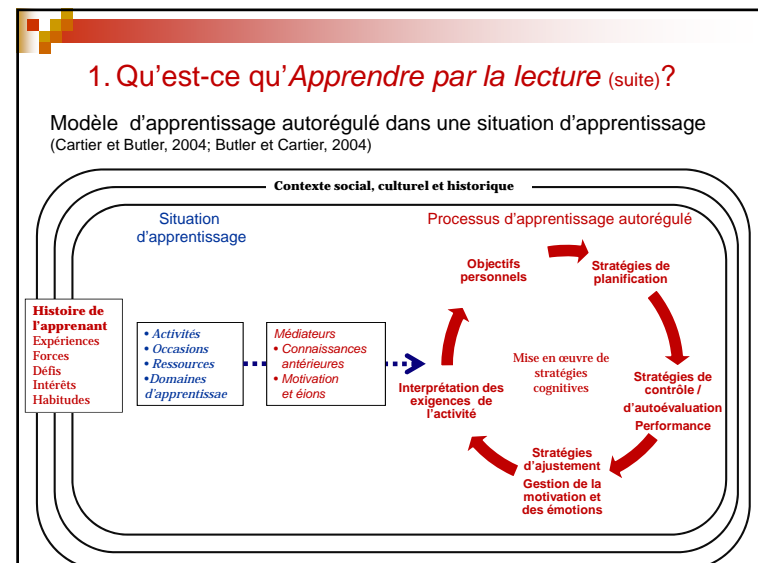
Cette partie répondra à deux questions :

1. Qu'est-ce qu'Apprendre par la lecture?
2. À la lumière des recherches, quelles pratiques peuvent aider les élèves à apprendre par la lecture?

1. Qu'est-ce qu'Apprendre par la lecture (suite)?

Définition de l'APL :

« Une situation et un processus par lesquels le lecteur/apprenant acquiert des connaissances par la lecture de textes informatifs, et ce, en gérant cette situation et son environnement de travail, tout en étant motivé à le faire » (Cartier, 2006, p. 439).

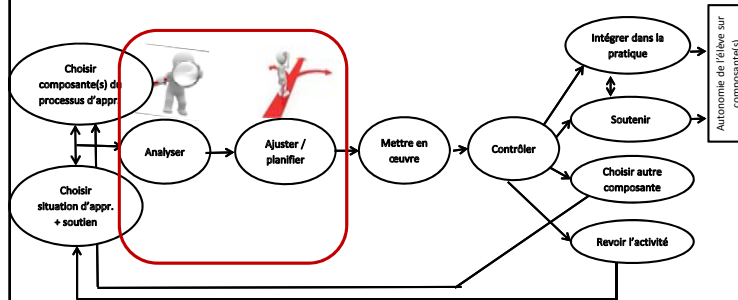


1. Qu'est-ce qu'Apprendre par la lecture (suite)?

- La lecture de textes informatifs débute généralement au 2e cycle.
- Au primaire et au secondaire, les activités d'APL proposées sont principalement le questionnement.
- Les textes informatifs posent de grands défis aux élèves.
- Peu de formation est offerte à l'élève pour apprendre en lisant (et parfois même aucune).



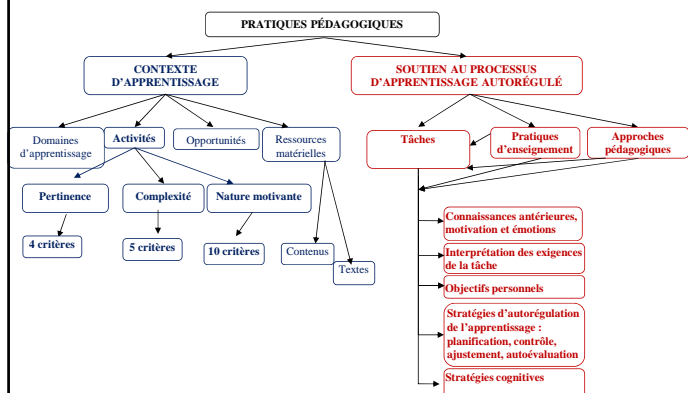
2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?



Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?

Planifier...



2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?

Analyser ...

- Apprendre en lisant, le QAPL et le développement professionnelle (<http://www.youtube.com/watch?v=Xes6M9ywm4Q>)



2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

- Fort de l'analyse de l'APL dans sa classe :
 1. l'enseignant **choisit le but d'apprentissage** qu'il entend poursuivre avec ses élèves (i.e., ce qu'il souhaite que les élèves apprennent par l'APL).
 2. Il **pense ensuite aux activités** qui peuvent permettre l'atteinte de ce but, et non l'inverse.
- Suggestions de pratiques pédagogiques au regard de l'APL qui sont prometteuses ou qui ont démontré leur efficacité dans les recherches.

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

L'activité et son caractère motivant

- Dix aspects à considérer (Viau, 2000; 2006)
1. être signifiante, aux yeux de l'élève (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations);
 2. être variée et s'intégrer aux autres activités;
 3. représenter un défi pour l'élève (ni trop facile ni trop difficile);
 4. être authentique (réelle);
 5. exiger un engagement cognitif de l'élève (lui demande des efforts);
 6. responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix;
 7. permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres;
 8. avoir un caractère interdisciplinaire;
 9. comporter des consignes claires;
 10. se dérouler sur une période de temps suffisante.

L'activité et sa complexité

- Cinq aspects à considérer (Perry, 1998)
1. se dérouler sur plusieurs périodes de cours;
 2. poursuivre plusieurs buts;
 3. comprendre un ensemble d'information qui couvre un sujet;
 4. Offrir la possibilité d'utiliser différentes façons de traiter l'information;
 5. permettre de créer une variété de produits et de réfléchir à son processus d'apprentissage.

Que penser de la consigne : lire les pages 34 à 36 ?

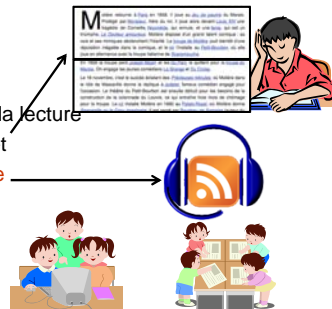
Que penser de l'activité de questionnement de texte ?

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

L'activité et sa pertinence pour faire lire

Faire lire les élèves **en classe**

1. La lecture individuelle
 - Accompagnée tout au long de la lecture
 - Guidée lors de moments d'arrêt
 - Supportée par l'écoute de texte
2. La lecture collective
 - Accompagnée de point d'arrêt ou de point de retour,
 - En tutorat

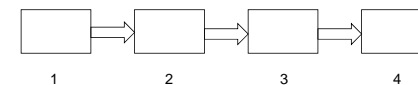


À déconseiller : la lecture à voix haute à tour de rôle par les élèves en classe

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

L'activité et sa pertinence pour faire apprendre

1. La structuration des éléments d'information tirés de la lecture (ex. : recourir à un organisateur graphique)
 - ... et diriger les discussions sur les lectures à l'aide de ces organisateurs (Cartier, 2003 : xx)



Séquence chronologique ou temporelle

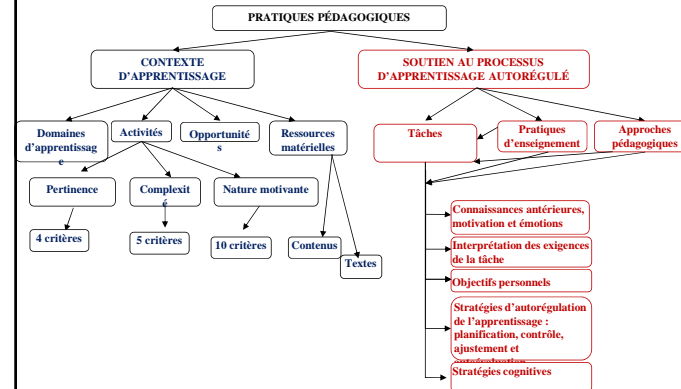
2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

L'activité et sa pertinence pour faire apprendre

2. L'établissement de liens entre les éléments d'information tirés de la lecture et les connaissances antérieures des élèves

- **Connaissances lacunaires** : identifier des mots et concepts nouveaux à l'aide des « mots au mur ».
- utiliser un guide d'étude **qui correspond à leurs besoins et diriger les discussions** sur les lectures à l'aide de ces guides (Cartier, 2003).

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...



2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

Activer les **connaissances antérieures** de l'élève sur le sujet, les stratégies, la structure du texte.

Ex. : SVA (KWL) pour les connaissances sur le sujet et sur les stratégies

| Qu'est-ce que je sais? (S) | Qu'est-ce que je veux (dois) savoir ? (V) | Qu'est-ce que j'ai appris ? (A) |
|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| | | |

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

Favoriser la **motivation** de l'élève

- Voir à ce qu'il ait des lectures dans ses sphères d'intérêt.
- Voir avec lui l'importance, l'utilité ou l'intérêt de faire de nouvelles activités.
- Lui donner l'occasion de se percevoir compétent (zone de développement ...).

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?
Planifier...

Faire **interpréter les exigences de l'activité** par l'élève

- Faire réfléchir les élèves :
 - pour qu'ils différencient lire pour apprendre et lire pour d'autres motifs.
 - pour qu'ils interprètent l'activité en se référant aux consignes et aux critères de performance.

| Qu'est-ce que j'ai à faire ? |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. <u>Qu'est-ce que j'ai à faire comme activité ?</u> |
| 2. <u>Qu'est-ce que j'ai à faire comme tâches ?</u> |
| 3. <u>Pour réussir l'activité, quels sont les critères de performance ?</u> |

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?
Planifier...

Aider l'élève à **se fixer des objectifs personnels** précis qui sont en lien avec le sujet à l'étude.

Quatre critères pour faciliter le choix d'un objectif, regroupés selon l'astuce mnémotechnique ABCD (McCombs et Cobb, 2000, p. 84) :

- « **A**ccessible (raisonnable, compte tenu de ton âge et de tes capacités);
- **B**ien conçu (clairement établi et mesurable);
- **C**rédible (tu dois y croire et sentir que tu peux réussir);
- **D**ésirable (tu le veux et les autres veulent que tu réussisses) ».

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?
Planifier...

Intervenir sur les **stratégies cognitives et d'autorégulation de l'apprentissage** de l'élève

- Inscrire la réflexion sur les stratégies cognitives dans une démarche d'autorégulation de l'apprentissage à réaliser par toute la classe
 - Planification
 - Mise en œuvre
 - Élaboration (ex. : en résumant)
 - Organisation (ex. : en schématisant)
 - Contrôle / ajustement
 - Autoévaluation
- Aider les élèves à acquérir de l'expérience dans l'utilisation des stratégies (à travers des tâches à réaliser)
- * ■ Aider les élèves à réfléchir aux expériences réalisées (par des questionnements sur les tâches).

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)?
Planifier...

Pour guider l'élève dans le recours à de nouvelles stratégies :

- Démarche expérientielle guidée
- Démarche explicite expérimentée

Outils :

- Plan d'action (facilitateur procédural)
- Guide de réflexion sur l'expérience

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

Exemple de guide de réflexion sur l'expérience :
Guide de contrôle, d'ajustement et d'autoévaluation de l'APL

| Dates | Tâches | Critères de performance | Stratégies planifiées, contrôlées ou ajustées | Réussite/ échec | Auto-évaluation des stratégies | Idées pour améliorer la performance |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 10-10 | La lecture individuelle | - Lire les trois textes - Identifier les idées principales des trois textes | - Lire les textes - Lire les sous-titres | C | Stratégies à revoir | Ajouter la stratégie des mots clés |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. À la lumière des recherches, quelles pratiques... (suite)? Planifier...

Intervention pour soutenir l'élève en difficulté (Gagnon, 2009)

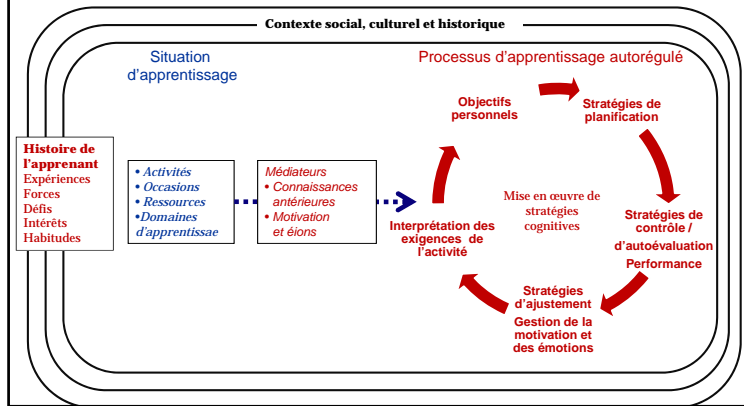
Exemple de Lorraine, orthopédagogue

- Modèle de service mixte au troisième cycle du primaire
 - Service dominant en classe ressource deux fois / semaine.
 - Intervention personnalisée en fonction des besoins de chaque élève.
 - Service de consultation à l'enseignant.
 - Suggestion d'adaptations pouvant soutenir l'élève lorsqu'il travaillait sur les tâches d'APL en classe.
- Exemples d'adaptations de l'activité d'APL :
 - aux élèves dyslexiques, elle a grossi les caractères des textes à lire;
 - au besoin, elle a soutenu l'élève dans la lecture des textes;
 - au besoin, elle a ajusté la longueur des textes à lire;
 - au besoin, elle a ajusté les exigences en modifiant certaines tâches de lecture;
 - à ceux qui avaient de la difficulté à s'exprimer par écrit, elle a offert de se faire dicter les informations pour qu'elle les recopie (lors de la réalisation de la tâche et pour compléter les autoévaluations).

Conclusion

Deux questions

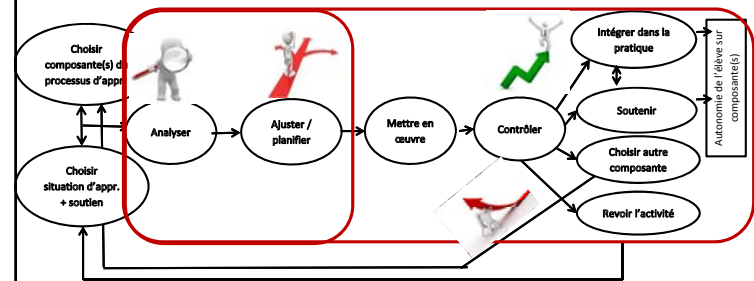
1. Qu'est-ce qu'Apprendre par la lecture?
2.



Conclusion

Deux questions

1.
2. À la lumière des recherches, quelles pratiques pédagogiques peuvent aider les élèves à apprendre par la lecture?



Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013

LES ORIENTATIONS ACTUELLES en matière D'APPRENTISSAGE PAR LA LECTURE

Apprendre en lisant :

une compétence essentielle pour la réussite scolaire, reconnue par (presque) tous.

- Peu exploitée au Québec
- Pas prise en compte auprès des élèves en difficulté

Il est très tard...

résultats de Pisa (OCDE, 2013): Qc et en moyenne au Canada

texte imprimé : Qc 520 franco vs C-B 535 anglo
 texte numérique Qc 519 franco vs C-B 549 anglo

Plan d'action sur la lecture
 * La lecture dans toutes les disciplines (2011-2013)
 * APL : 2003

* APL : 2002-2010

* APL : 2003

* APL ++++

Le contexte secondaire : littéraire
 Compétences terminales et les savoirs requis en français au secondaire,
 humanités générales et technologiques
 (Ministère de la Communauté française belge, 1999, p. 9)

4. Acquérir des connaissances

| | 1 ^{er} D. | Term. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| Acquérir, en lisant, des références culturelles et conceptuelles (voir notamment la rubrique "Savoirs disciplinaires") qui aideront à la fois à mieux lire, à mieux penser, à mieux agir et à participer à une culture commune. | s | S |

5. Identifier, comprendre et interpréter différents types de textes

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Identifier dans un texte des éléments constitués : | | |
| • Du type narratif, | c | C |
| • Du type poétique, | s | C |
| • Du type argumenté, | c | C |
| • Du type dramatique, | s | C |
| Associer un texte à une tendance, un courant esthétique, une époque, voire, dans certains cas, un auteur, sur la base de critères d'identification génériques, lexicaux, thématiques, rhétoriques ou syntaxiques. | | S |
| Repérer la présence dans un même texte de différents types textuels (narratif, poétique, argumentatif...) ou de différents genres (ex. : récit policier, fantastique, biographique). | c | C |

6. Décoder les images et les productions audiovisuelles

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Identifier les éléments spécifiques du langage iconique (BD, dessin, peinture, photo) et audiovisuel (cinéma, télévision). | s | C |
| Analyser les rapports (de redondance, d'opposition, de complémentarité...) entre les éléments visuels, écrits et sonores. | s | C |
| Repérer des paramètres sonores et visuels qui orientent le point de vue. | s | S |

Référentiel d'intervention en lecture pour les 10 à 15 ans : soutien au développement de la compétence à lire (MELS, 2012)

10 à 15 ans, système anglophone; au Québec, besoin est de 8 à 16 ans...

Dépistage : identification des mots, fluidité de la lecture orale et compréhension de texte
 Autres éléments : motivation et mots de vocabulaire (?)

Rien sur le contexte, les activités d'apprentissage, un lien réel avec le programme, les textes, ...

Exemple du 21^e siècle : young readers en C-B

- lire, raisonner et être indépendant...

Remerciements ...

À tous ceux qui ont collaboré à nos travaux de recherche jusqu'à ce jour :

- élèves, parents, enseignants, orthopédagogues, directions d'école, conseillers pédagogiques, coordonnateurs, DSÉ-adjointe, DSÉ, DGA, DG;
- étudiants, coordonnateurs et auxiliaires de nos équipes de recherche;
- collègues chercheurs;
- institutions et organismes de financement.

Merci de votre participation et de votre attention

sylvie.cartier@umontreal.ca

Invitation

- Participer à une étude (fin le 5 mai 2014) qui vise :
 - à valider 3 courts questionnaires sur les pratiques pédagogiques favorables à l'APL
 - à obtenir les premiers résultats dans le domaine.

Écrire à :

- UdeMrechercheAPL@gmail.com

Références et accès à plusieurs textes et à des vidéos sur mon site

- <http://perso.crifpe.ca/~scartier/spip/>
- Chercher « Sylvie C. Cartier, professeure... » sur un moteur de recherche