Appropriation de pratiques pédagogiques novatrices en lecture en classe de français au primaire et au secondaire

Sylvie C. Cartier
Virginie Martel
Jean-François Boutin
Jean Bélanger

Université de Montréal

UQAR Campus de Lévis

UQÀM

Projet FRQSC : 2015-LC-187697

Rappel du but de l'étude

Un projet visant à améliorer la compétence en lecture des élèves du primaire et du secondaire en classe de français au moyen d'une approche de développement professionnelle adaptée en collaboration milieux/chercheurs dans le cadre d'une recherche-action.

La situation de lecture étudiée est celle :

- de l'apprentissage par la lecture (APL),
- en contexte de littératie médiatique multimodale (LMM),
- et d'inclusion scolaire.

Les nouvelles connaissances produites
Obj. 1 : les pratiques des enseignants ayant collaboré à cette formation,
Obj. 2 : la relation entre ces pratiques et l'APL en contexte de LMM des élèves,
Obj. 3 : les conditions favorisant ou entravant l'appropriation des pratiques favorables visées.

Conclusion principale. L'analyse minutieuse des facteurs ayant facilité l'appropriation de l'APL par les différents acteurs a démontré clairement la faisabilité et la pertinence du recours à l'APL en contexte de LMM en classe de français inclusive.

Lire pour comprendre, c'est bien; apprendre en lisant, c'est mieux!

Plan de la présentation

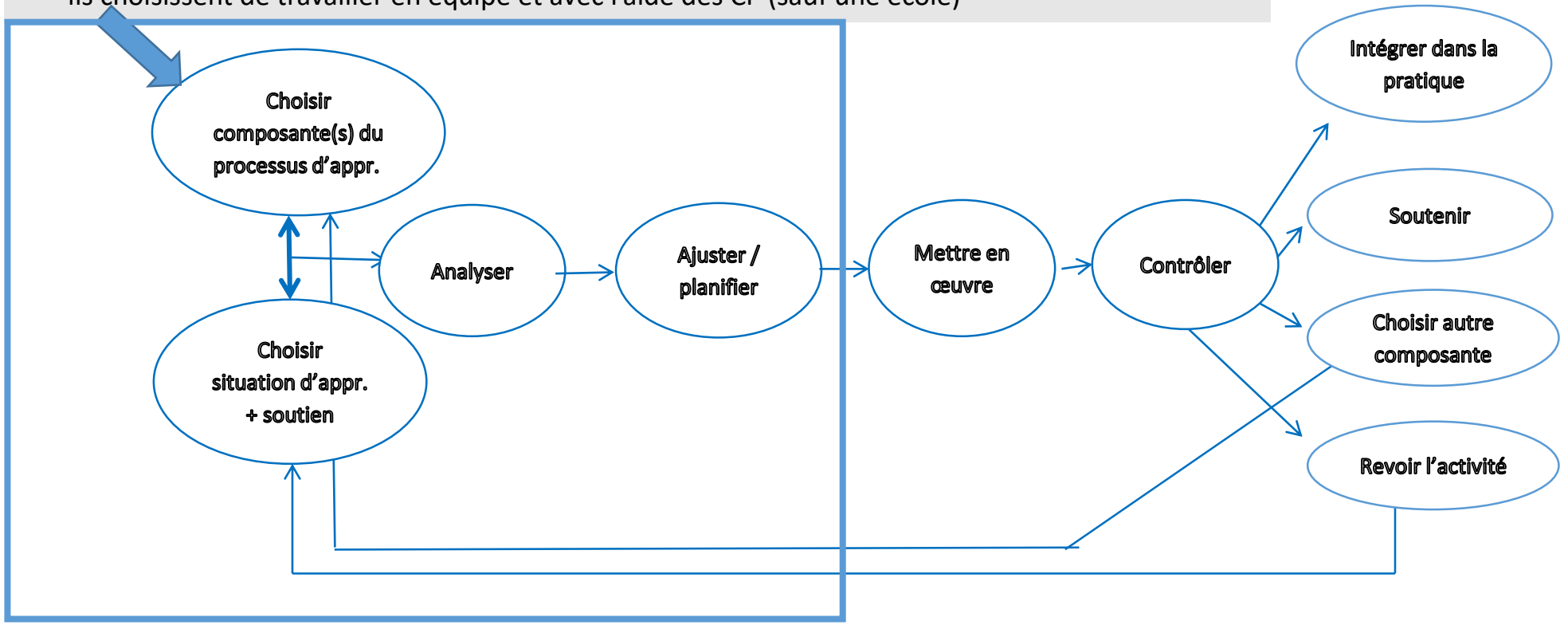
1. La démarche d'enseignement réalisée
2. Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves
3. Les conditions favorisant l'appropriation des pratiques favorables visées
4. Les outils de diffusion et de transfert développés

Les constats de la présente recherche s'adressent à tous (décideurs, gestionnaires, conseillers pédagogiques, enseignants et chercheurs) dans la perspective où ils sont issus de la contribution nécessaire de l'ensemble des partenaires de l'étude collaborative réalisée. Ces constats et les conclusions qu'on peut en tirer sont importants, car ils permettent à la fois d'éclairer les pratiques d'enseignement actuelles et recherchées en situation d'APL en contexte de LMM et d'inclusion, les conditions de l'innovation pédagogique et du changement de pratiques ainsi que l'actualisation nécessaire des plans et programmes de formation, particulièrement ceux touchant au français, langue d'enseignement.

La démarche d'enseignement réalisée

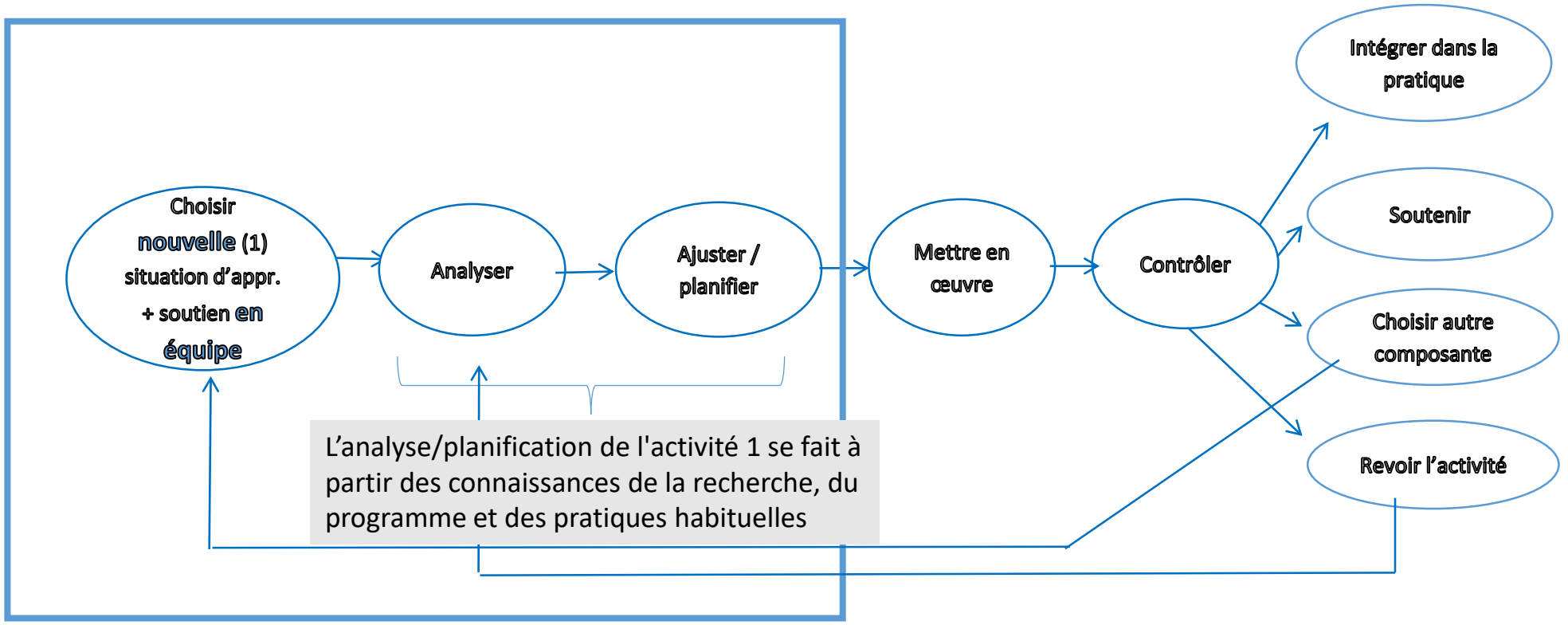
Activité 1 : créer une nouvelle situation d'APL LMM

- Les enseignants ne partent pas de leurs pratiques antérieures sur l'APL (ils n'en ont pas selon eux)
- Ils choisissent de travailler en équipe et avec l'aide des CP (sauf une école)



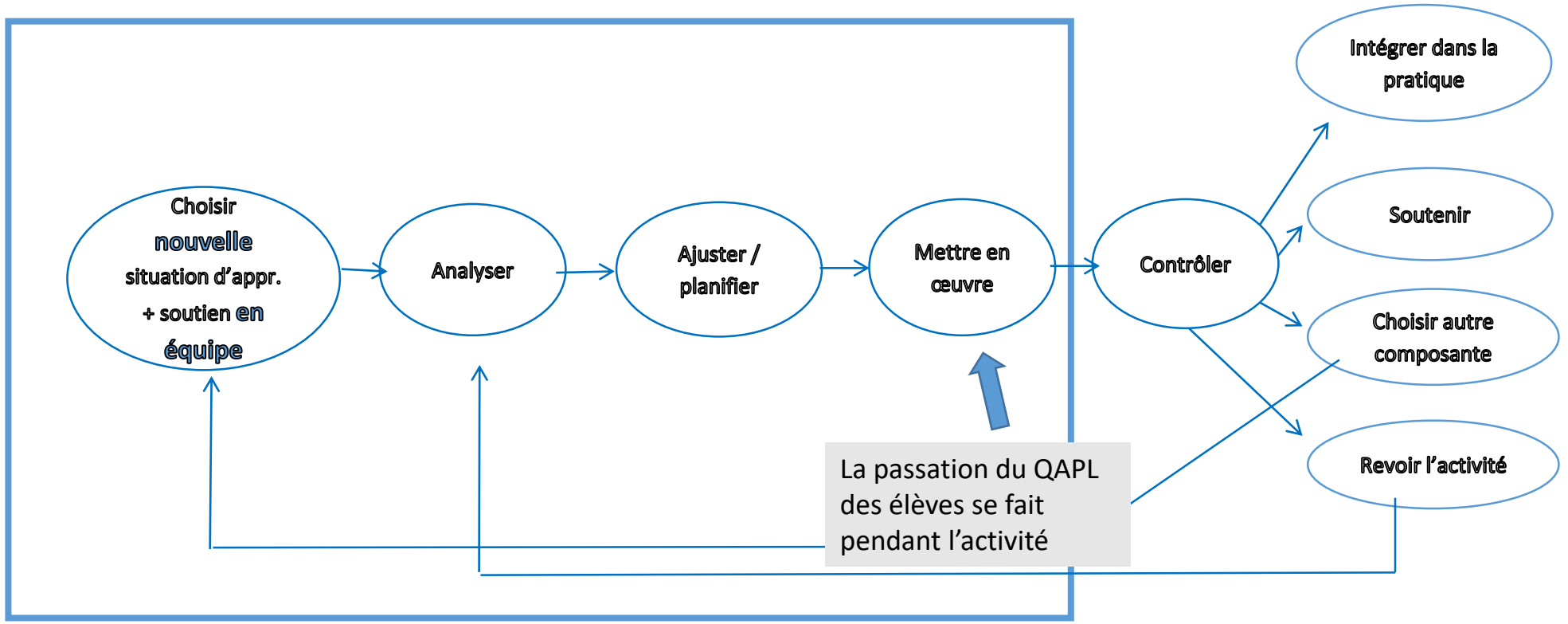
Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013; Cartier, 2016

La démarche d'enseignement réalisée



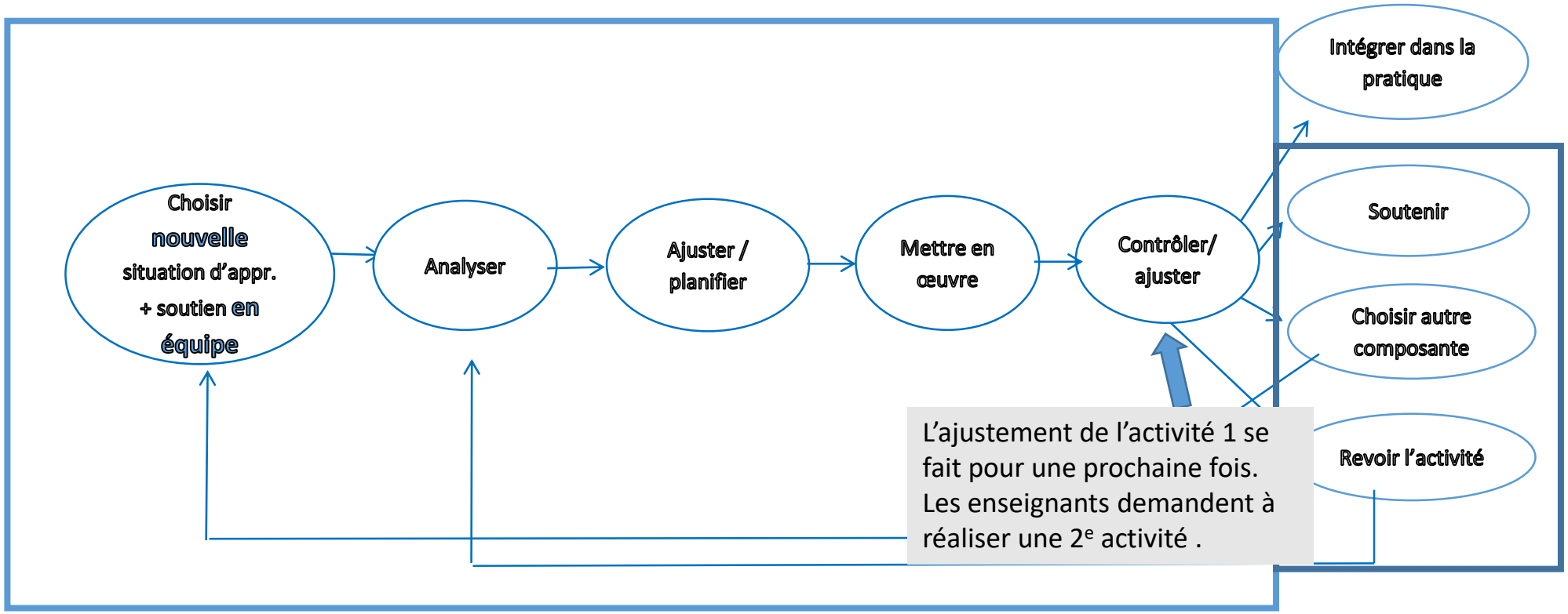
Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013; Cartier, 2016

La démarche d'enseignement réalisée



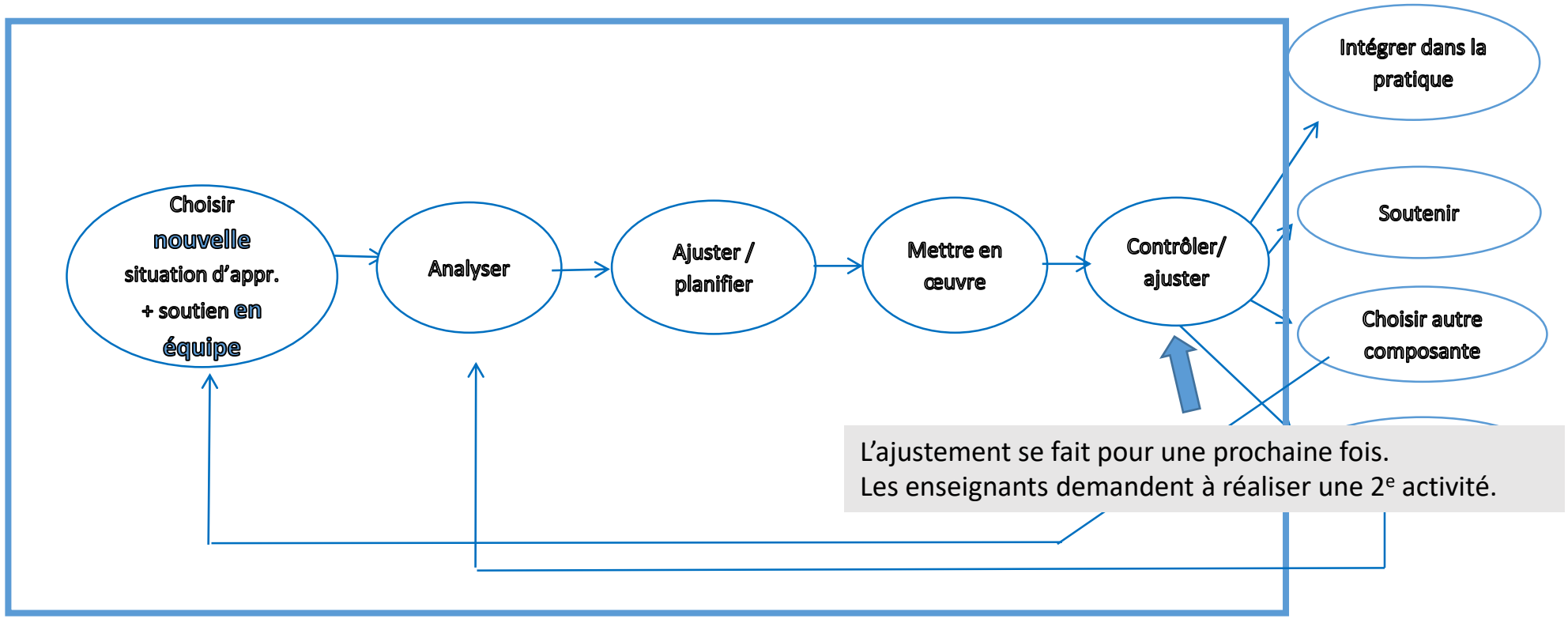
Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013; Cartier, 2016

La démarche d'enseignement réalisée



Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013; Cartier, 2016

La démarche d'enseignement réalisée

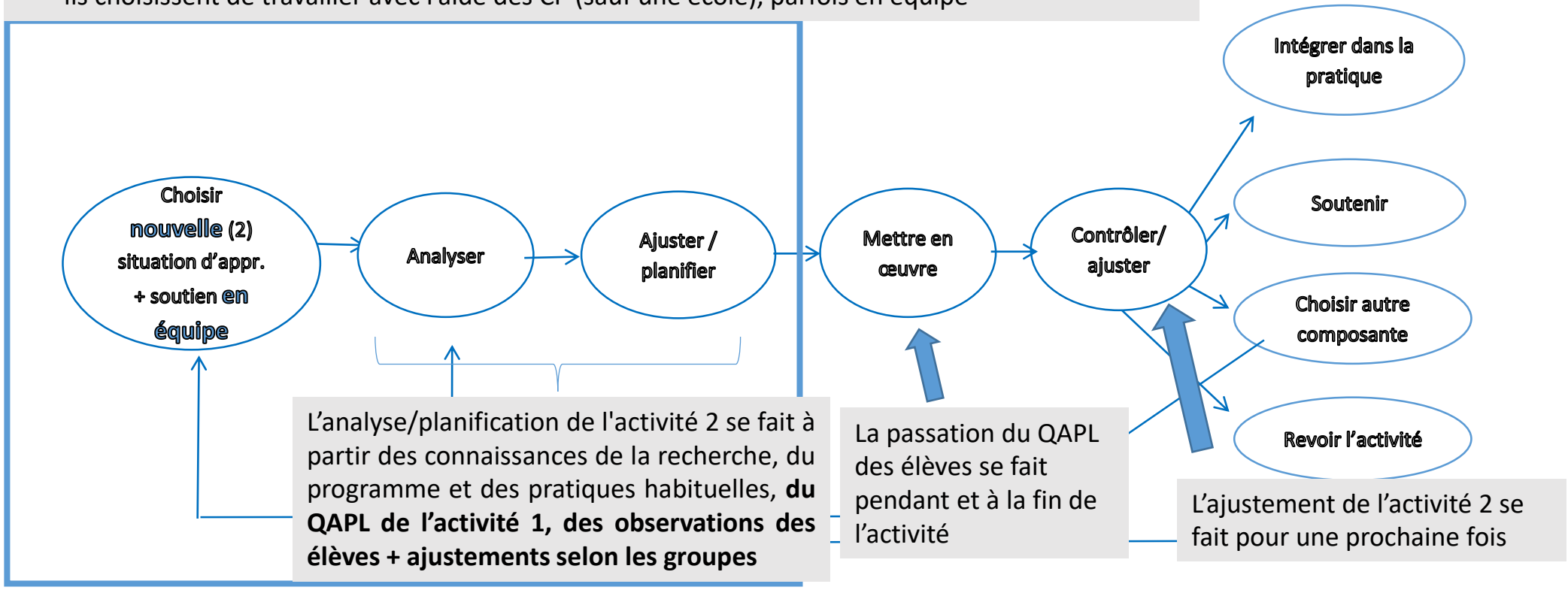


Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013; Cartier, 2016

La démarche d'enseignement réalisée

Activité 2: créer une 2e situation d'APL LMM

- Les enseignants ne partent pas de leurs pratiques antérieures sur l'APL (ils n'en ont pas selon eux)
- Ils choisissent de travailler avec l'aide des CP (sauf une école), parfois en équipe



Adaptation de Cartier, De LaDurantaye, Deslauriers et Raouj, 2013; Cartier, 2016

La démarche d'enseignement réalisée: constats

Considérant que l'appropriation de nouvelles pratiques se réalise à travers différentes étapes, dont certaines présentent des défis plus grands (appropriation d'une démarche fondée sur l'apprentissage et l'évaluation conséquente, prise en compte de l'inclusion), une formule éprouvée, entre autres par la présente recherche, est d'engager les intervenants en éducation dans une approche collaborative de recherche-action.

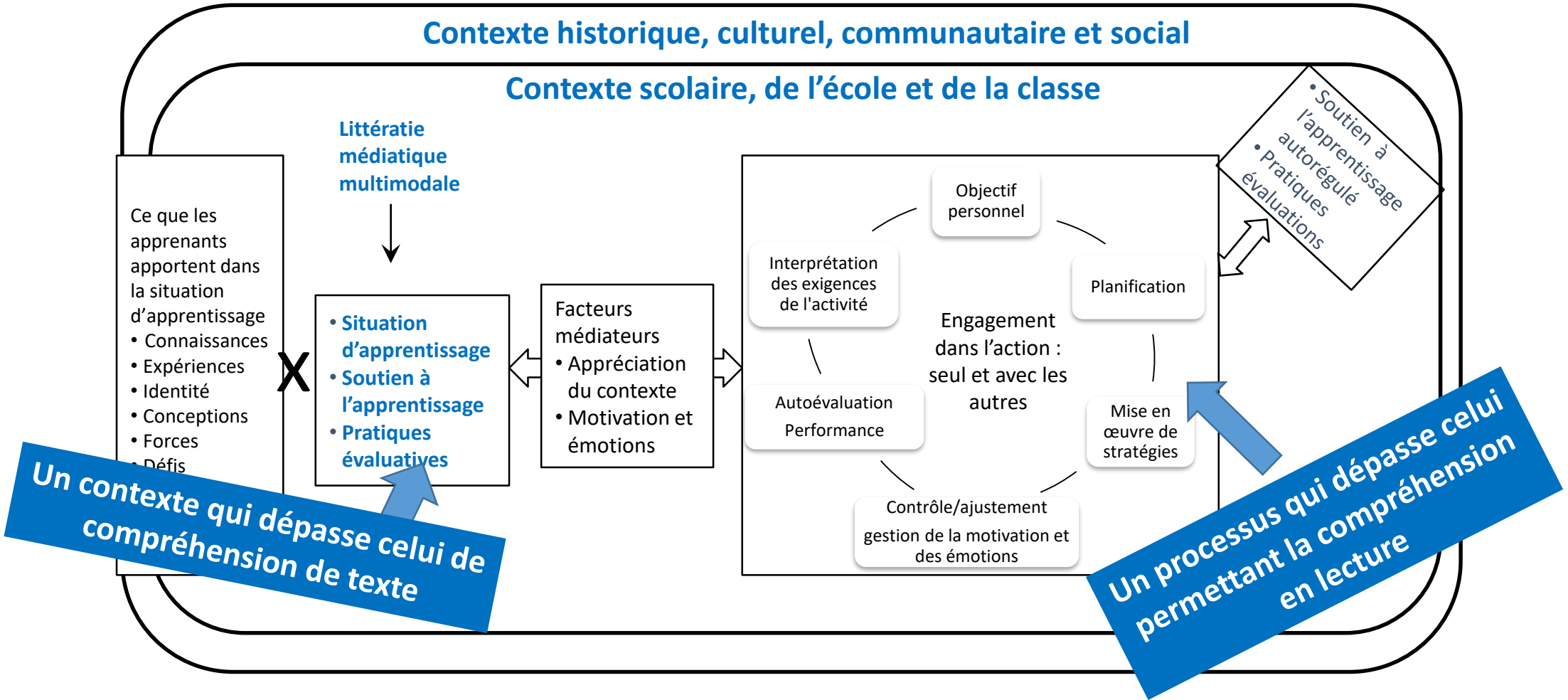
Cette approche repose sur une démarche de résolution de problème croisant les diverses perspectives (disciplinaires, institutionnelles et professionnelles) impliquées et ciblant directement les enjeux du soutien à la réussite des élèves.

Pour ce faire, il convient de valoriser et de soutenir la mise en œuvre de communautés de pratiques au sein des écoles et des commissions scolaires - fondées sur la relation entre la recherche et la pratique, et donc de reconnaître ces pratiques en les soutenant activement et en les inscrivant dans la planification des tâches de ceux et celles qui y participent.

Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes : exemple de l'apprentissage par la lecture
(Cartier et Butler, 2004; Cartier et Butler, 2016)

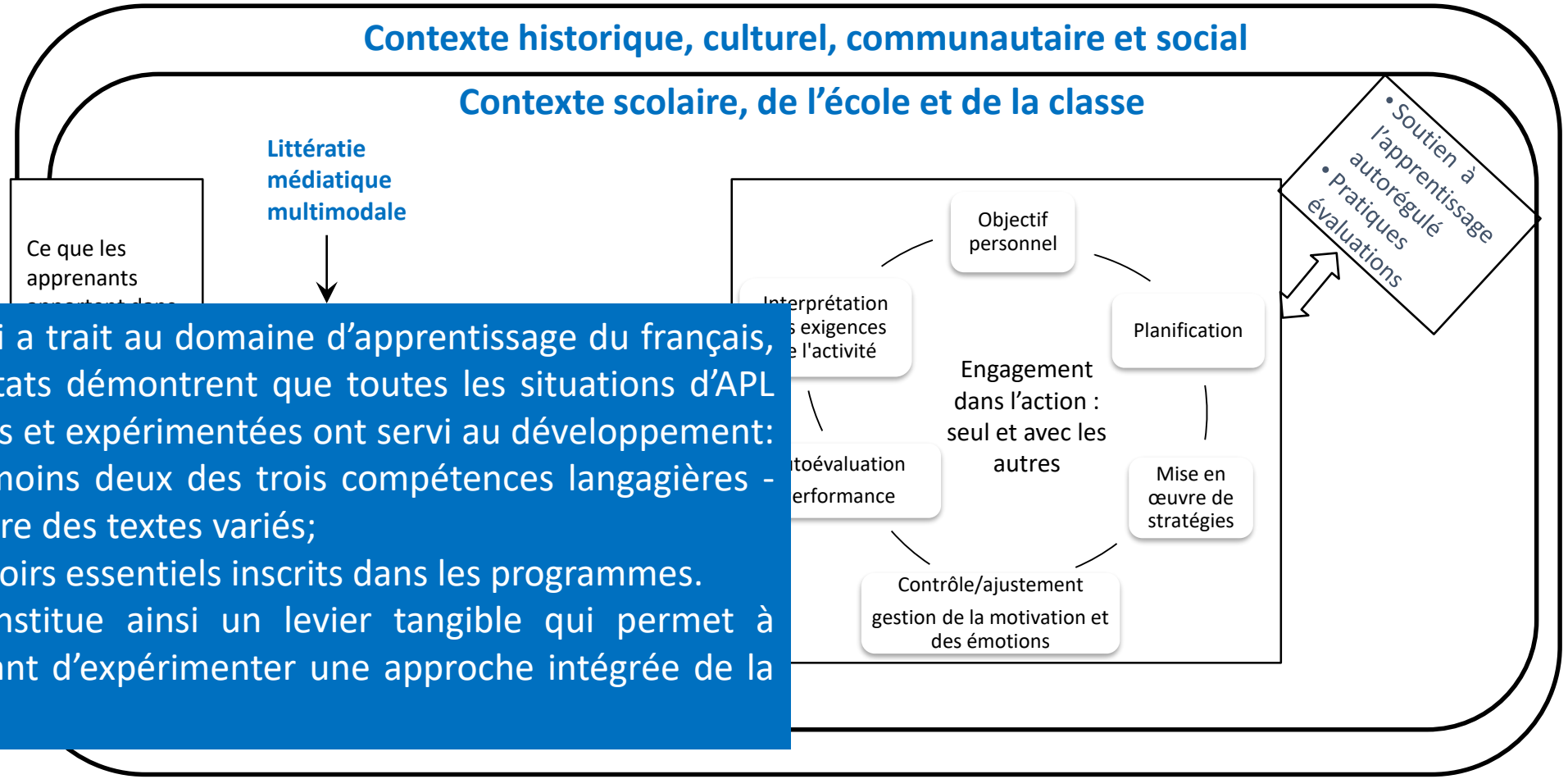
Relation individu – **contexte**



Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes : exemple de l'apprentissage par la lecture
(Cartier et Butler, 2004; Cartier et Butler, 2016)

Relation individu – **contexte**

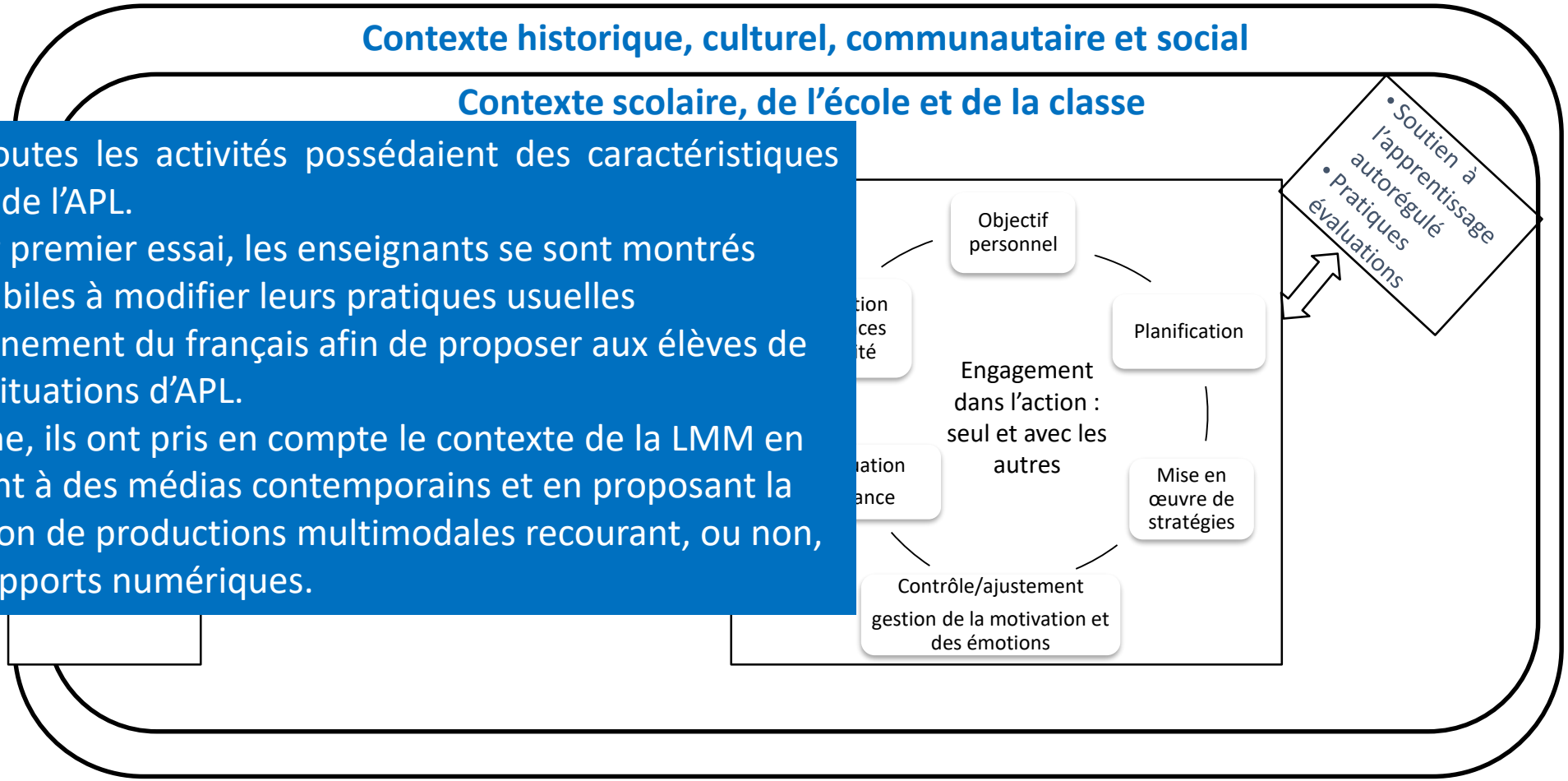


En ce qui a trait au domaine d'apprentissage du français, les résultats démontrent que toutes les situations d'APL élaborées et expérimentées ont servi au développement:
1) d'au moins deux des trois compétences langagières - lire / écrire des textes variés;
2) de savoirs essentiels inscrits dans les programmes.
L'APL constitue ainsi un levier tangible qui permet à l'apprenant d'expérimenter une approche intégrée de la langue.

Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes : exemple de l'apprentissage par la lecture
(Cartier et Butler, 2004; Cartier et Butler, 2016)

Relation individu – **contexte**



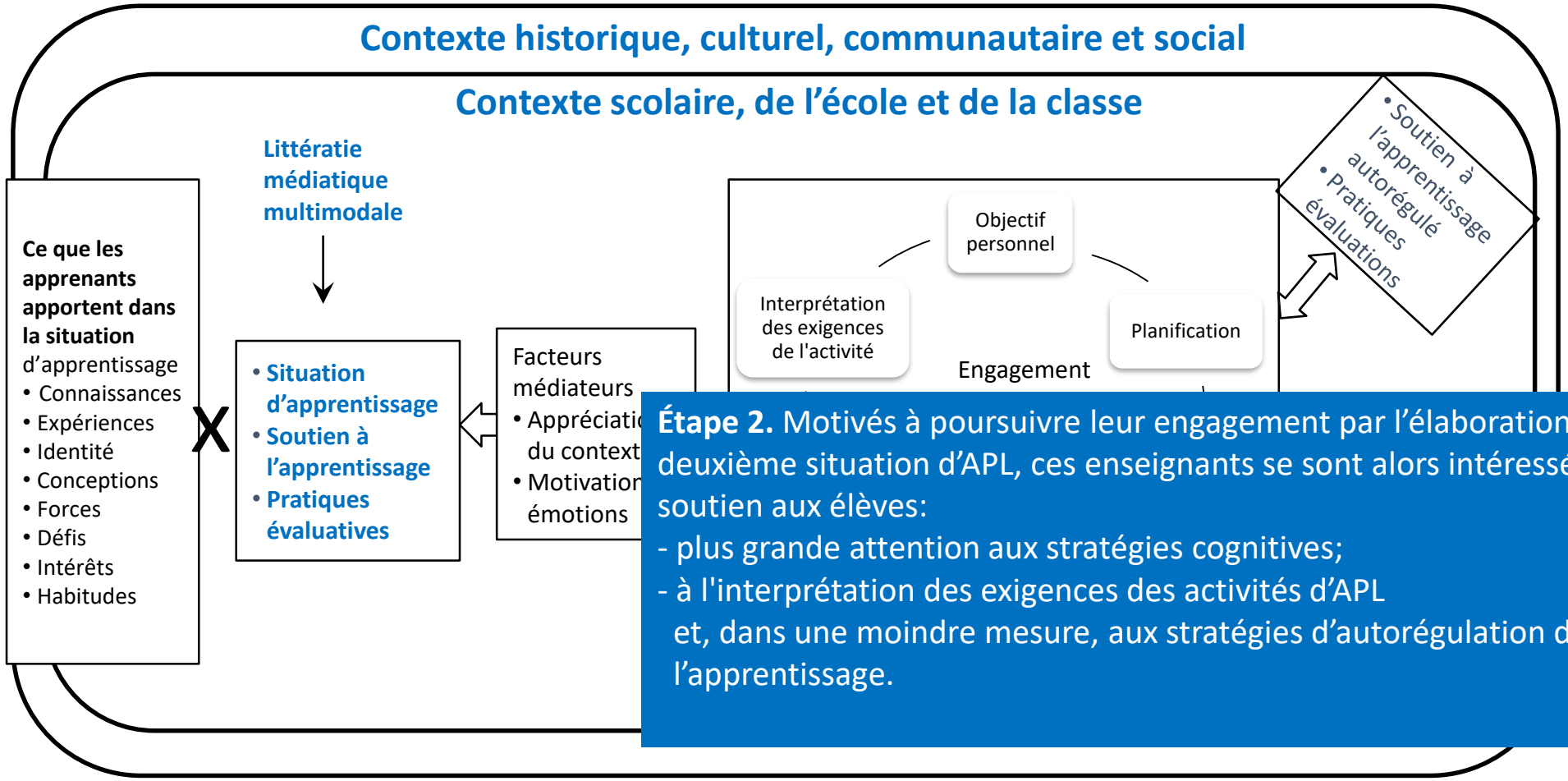
Étape 1. Toutes les activités possédaient des caractéristiques du modèle de l'APL.

- Dès leur premier essai, les enseignants se sont montrés assez habiles à modifier leurs pratiques usuelles d'enseignement du français afin de proposer aux élèves de réelles situations d'APL.
- De même, ils ont pris en compte le contexte de la LMM en recourant à des médias contemporains et en proposant la réalisation de productions multimodales recourant, ou non, à des supports numériques.

Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes : exemple de l'apprentissage par la lecture
(Cartier et Butler, 2004; Cartier et Butler, 2016)

Relation individu – **contexte**

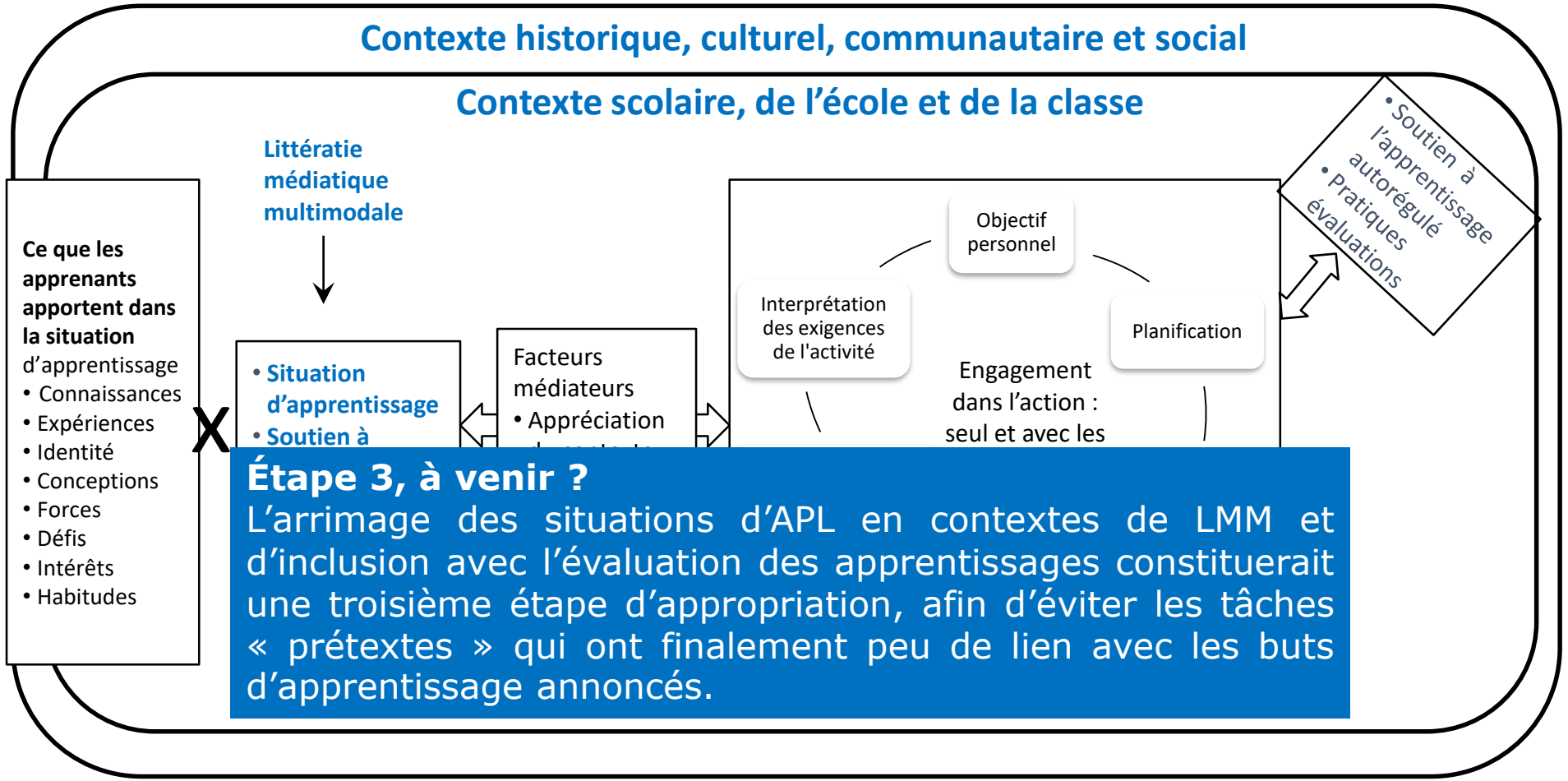


Étape 2. Motivés à poursuivre leur engagement par l'élaboration d'une deuxième situation d'APL, ces enseignants se sont alors intéressés au soutien aux élèves:
- plus grande attention aux stratégies cognitives;
- à l'interprétation des exigences des activités d'APL et, dans une moindre mesure, aux stratégies d'autorégulation de l'apprentissage.

Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves

Apprentissage autorégulé dans des activités complexes : exemple de l'apprentissage par la lecture
(Cartier et Butler, 2004; Cartier et Butler, 2016)

Relation individu – **contexte**



Étape 3, à venir ?
L'arrimage des situations d'APL en contextes de LMM et d'inclusion avec l'évaluation des apprentissages constituerait une troisième étape d'appropriation, afin d'éviter les tâches « prétextes » qui ont finalement peu de lien avec les buts d'apprentissage annoncés.

Les pratiques des enseignants et la relation avec l'APL MM des élèves

Cette recherche a permis de **développer une expertise** pour l'enseignement, la formation et l'accompagnement pédagogique, et ce, à la fois auprès de gestionnaires, de conseillers pédagogiques, de chercheurs, d'enseignants et d'élèves en contexte d'apprentissage-enseignement en classe de français.

Cette recherche a permis de **développer des connaissances scientifiques** sur l'enseignement, la formation et l'accompagnement pédagogique en contexte authentique et ce, à la fois sur l'innovation pédagogique et sur l'apprentissage par la lecture en contexte de LMM et d'inclusion scolaire.

Principale recommandation

Compte tenu de la pertinence et de la faisabilité observées, expérimentées et documentées dans cette étude quant à l'intégration de l'APL en contexte de LMM en classe de français, cette recherche fournit des pistes de bonification et d'actualisation des politiques, des plans, des référentiels, des programmes et des cadres d'évaluation :

- intégration des perspectives respectives de l'APL et de la LMM, accentuation de l'intégration lecture/écriture, afin de répondre adéquatement aux réalités contemporaines, notamment technologiques, de la communication;
- et, ultimement, reconsidération du statut des compétences langagières au sein de l'ensemble des domaines d'apprentissage.

Les conditions favorisant l'appropriation des pratiques favorables visées

Élément clé, la recherche réunissait *in vivo* et *in extensio* des enseignants, des directions d'école, des chercheurs et des conseillers pédagogiques afin notamment d'étudier les modalités d'accompagnement et de mobilisation des savoirs chez le personnel scolaire en formation continue.

Parmi les facteurs qui ont permis de faciliter cette appropriation de pratiques novatrices, nous retenons les cinq aspects suivants :

1. la confrontation / modification des croyances et des attitudes des participants;
2. le leadership émergeant en cours d'intervention;
3. les ressources humaines et matérielles mises à leur disposition;
4. les caractéristiques de l'intervention;
5. les compétences d'intermédiation disponibles.

Les conditions favorisant l'appropriation des pratiques favorables visées

Principales recommandations

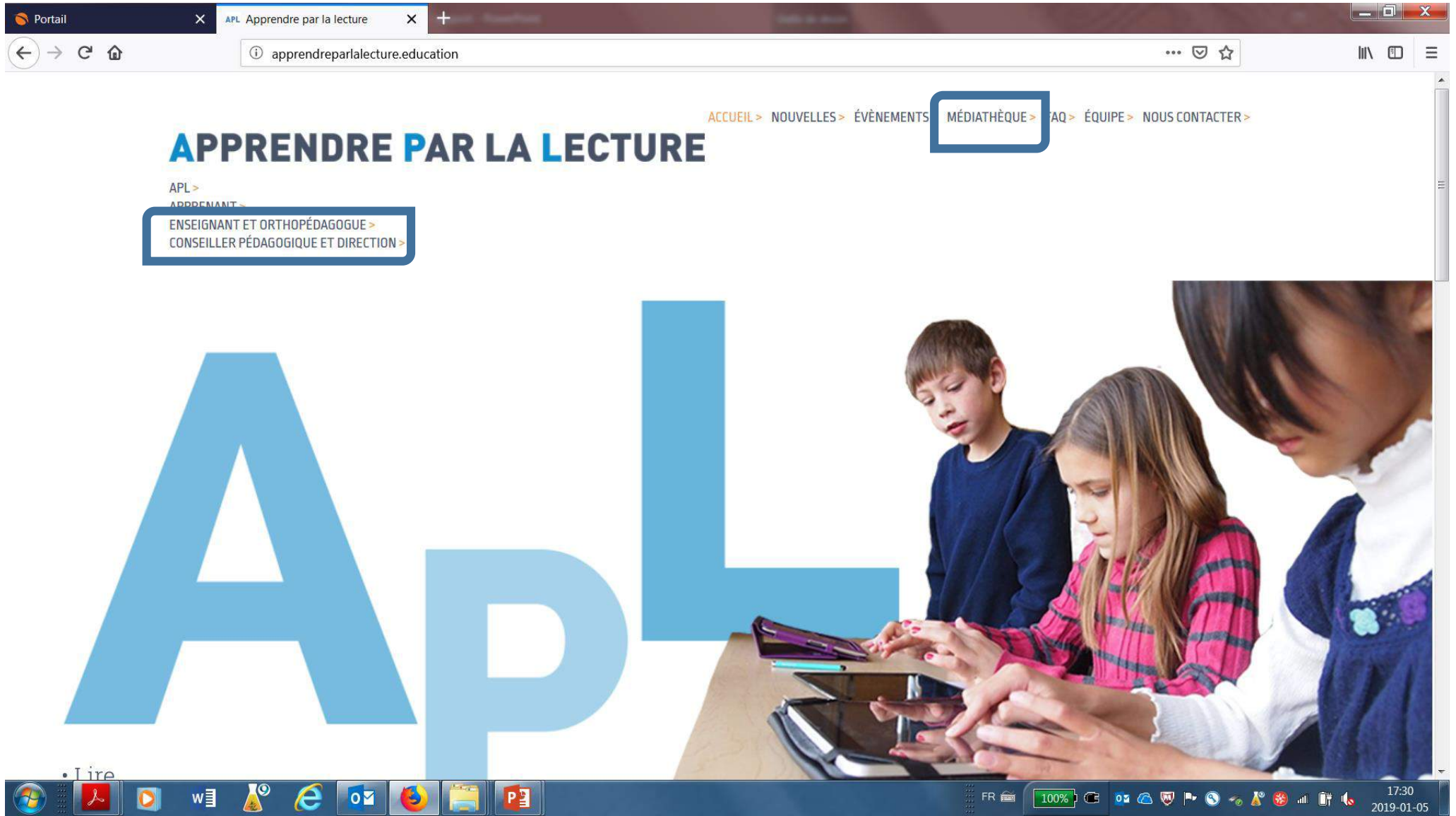
Une telle approche collaborative dans un contexte de développement d'innovation nécessite également que l'on porte une attention particulière au processus de mobilisation des participants ainsi qu'aux différentes conditions qui peuvent en influencer la réussite. Par exemple:

- l'animation initiale d'un tel groupe par la présence des directions d'école pour qu'elles soient en soutien à leur équipe;
- la protection d'un temps de réflexion de qualité dans la démarche;
- la libération du personnel pour ce faire;
- l'accompagnement par des ressources compétentes (CP);
- Le partage et la reconnaissance des expertises réciproques ;
- et ultimement la recherche d'une compréhension commune de l'action à mener ensemble. Il apparaît aussi important que les participants à une telle démarche soient au clair avec l'idée qu'ils participent à une démarche collective de développement professionnelle et non à une formation.

Ce travail peut se faire par des ressources humaines adéquatement formées à l'animation de communautés de pratiques (compétences d'écoute, de reformulation et de recadrage) afin de permettre l'identification et la résolution des controverses que fait ressortir ce type d'activité de changement de pratique.

Outils de diffusion et de transfert

Lien vers le site http://apprendreparlalecture.education/



Outils de diffusion et de transfert

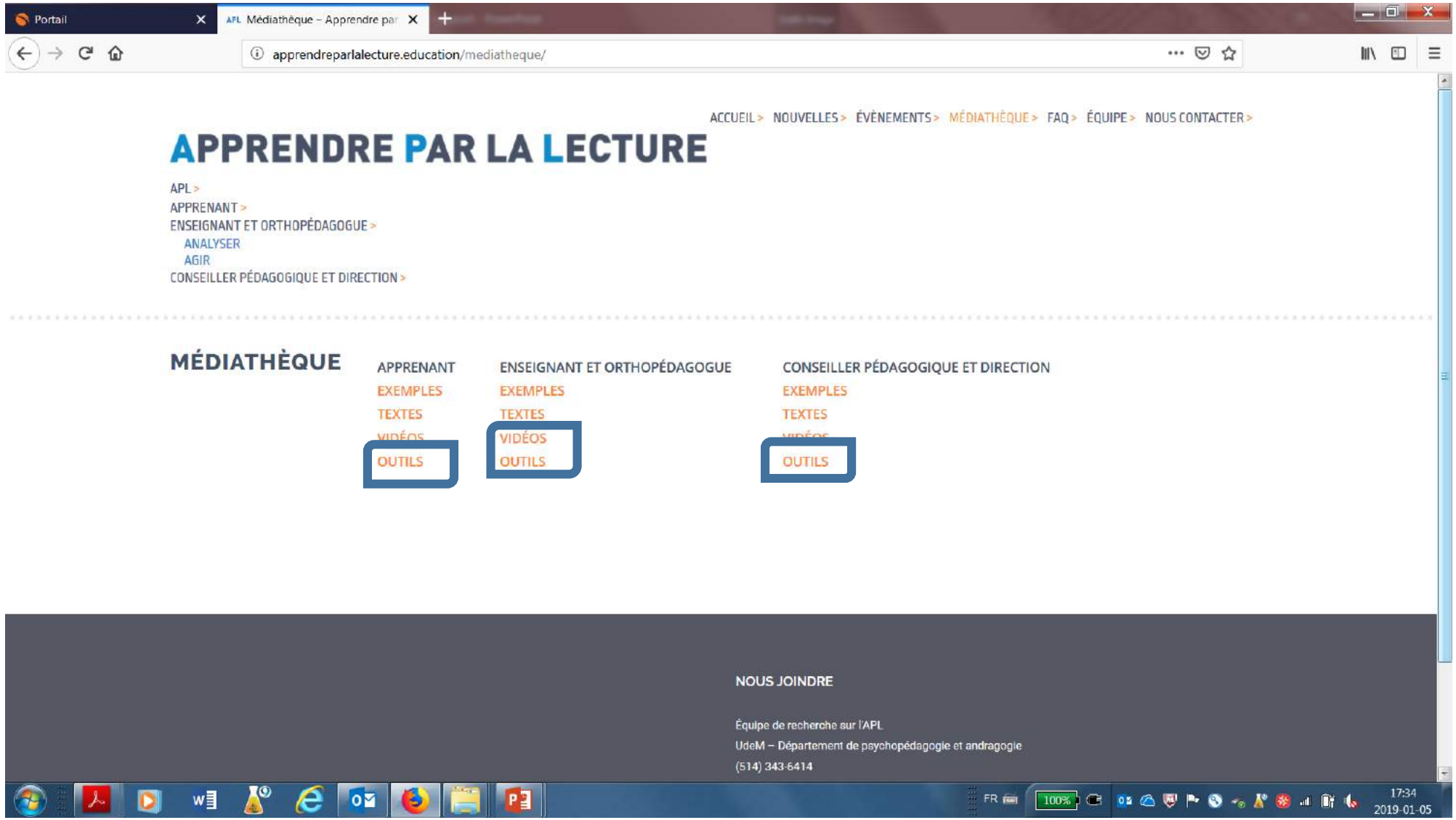
Une banque de ressources multimédiatiques accessibles en ligne sur le site de l'APL (subventionné UdeM valorisation, en développement) accessibles sur le site LMM (www.litmedmod.ca) et Apprendre par la lecture (apprendreparlalecture.com) a été constituée.

On y trouve, sur le site apprendreparlalecture.com révisée, par exemple:

- la démarche d'enseignement proposée;
- le Questionnaire apprendre par la lecture (APL) servant à faire le portrait de leurs élèves relativement à l'APL comprenant l'information nécessaire à l'APL, le protocole de passation, le guide d'interprétation des résultats **et une plateforme (googledoc) pour faire remplir le questionnaire et compiler les résultats;**
- **le Questionnaire sur la littératie multimodale (LMM) permettant de faire l'état…**
- **un recueil de trousses d'activités mises en œuvre et analysées conséquente à l'évaluation;**
- **une vidéo produite sur une activité d'APL au secondaire;**
- **les études de cas comprenant la description et l'analyse de pratiques des enseignants et de l'APL des élèves (à venir);**
- des grilles d'analyse des activités d'APL, **des sources d'information** et du soutien aux élèves;
- un guide de planification de pratiques reposant sur l'évaluation réalisée.

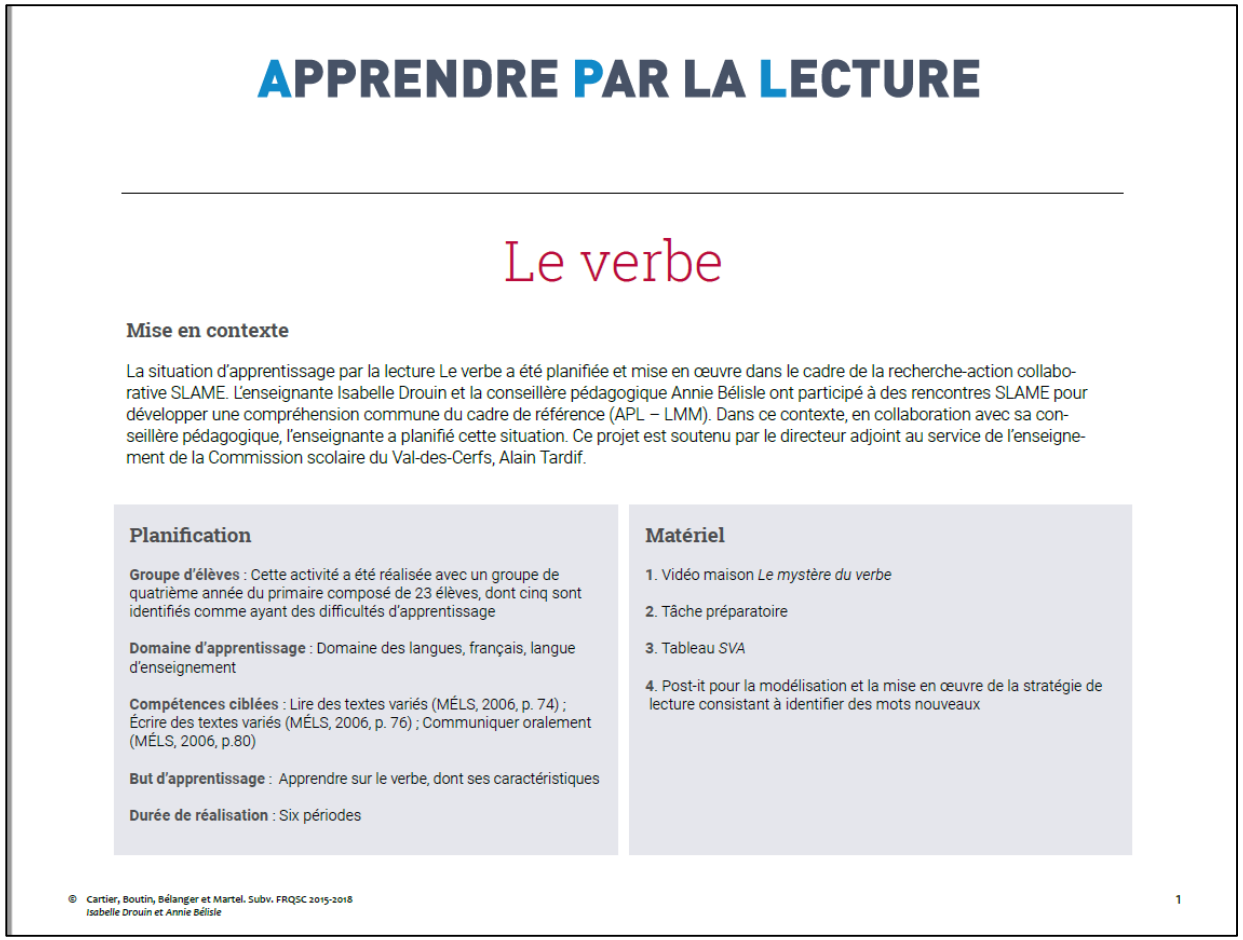
Ces ressources seront utiles aux chercheurs et aux personnels scolaires en contexte de formation initiale ou continue. **Par exemple, un cours à distance sur l'APL est en développement à l'Université de Montréal et ces ressources ont été intégrées aux activités de ce cours.**

Outils de diffusion et de transfert



Outils de diffusion et de transfert

Trousses pédagogiques



APPRENDRE PAR LA LECTURE

Le verbe

Mise en contexte

La situation d'apprentissage par la lecture Le verbe a été planifiée et mise en œuvre dans le cadre de la recherche-action collaborative SLAME. L'enseignante Isabelle Drouin et la conseillère pédagogique Annie Bélisle ont participé à des rencontres SLAME pour développer une compréhension commune du cadre de référence (APL – LMM). Dans ce contexte, en collaboration avec sa conseillère pédagogique, l'enseignante a planifié cette situation. Ce projet est soutenu par le directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, Alain Tardif.

Planification

Groupe d'élèves : Cette activité a été réalisée avec un groupe de quatrième année du primaire composé de 23 élèves, dont cinq sont identifiés comme ayant des difficultés d'apprentissage

Domaine d'apprentissage : Domaine des langues, français, langue d'enseignement

Compétences ciblées : Lire des textes variés (MÉLS, 2006, p. 74) ; Écrire des textes variés (MÉLS, 2006, p. 76) ; Communiquer oralement (MÉLS, 2006, p.80)

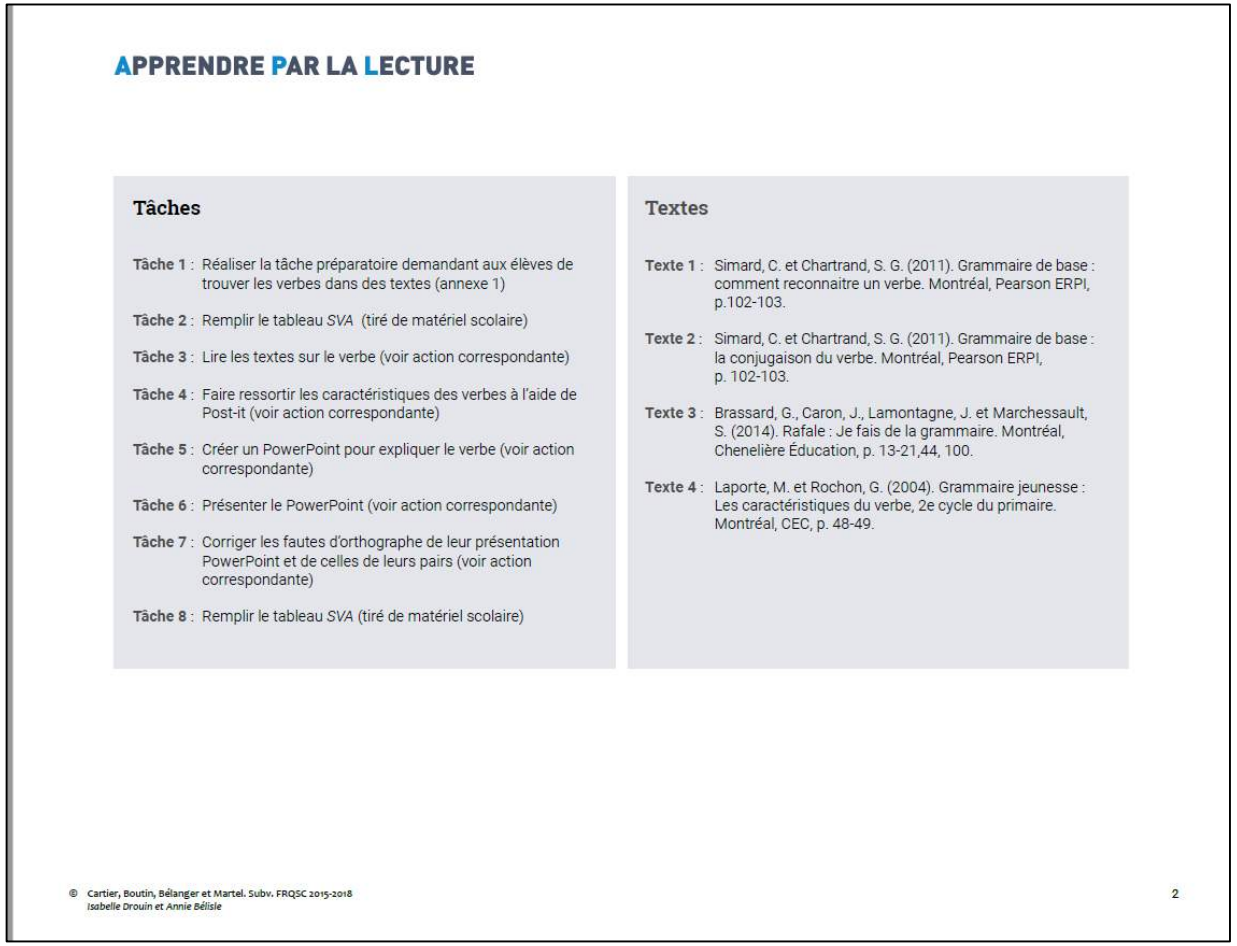
But d'apprentissage : Apprendre sur le verbe, dont ses caractéristiques

Durée de réalisation : Six périodes

Matériel

1. Vidéo maison *Le mystère du verbe*
2. Tâche préparatoire
3. Tableau *SVA*
4. Post-it pour la modélisation et la mise en œuvre de la stratégie de lecture consistant à identifier des mots nouveaux

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018
Isabelle Drouin et Annie Bélisle



APPRENDRE PAR LA LECTURE

Tâches

Tâche 1 : Réaliser la tâche préparatoire demandant aux élèves de trouver les verbes dans des textes (annexe 1)

Tâche 2 : Remplir le tableau *SVA* (tiré de matériel scolaire)

Tâche 3 : Lire les textes sur le verbe (voir action correspondante)

Tâche 4 : Faire ressortir les caractéristiques des verbes à l'aide de Post-it (voir action correspondante)

Tâche 5 : Créer un PowerPoint pour expliquer le verbe (voir action correspondante)

Tâche 6 : Présenter le PowerPoint (voir action correspondante)

Tâche 7 : Corriger les fautes d'orthographe de leur présentation PowerPoint et de celles de leurs pairs (voir action correspondante)

Tâche 8 : Remplir le tableau *SVA* (tiré de matériel scolaire)

Textes

Texte 1 : Simard, C. et Chartrand, S. G. (2011). Grammaire de base : comment reconnaitre un verbe. Montréal, Pearson ERPI, p.102-103.

Texte 2 : Simard, C. et Chartrand, S. G. (2011). Grammaire de base : la conjugaison du verbe. Montréal, Pearson ERPI, p. 102-103.

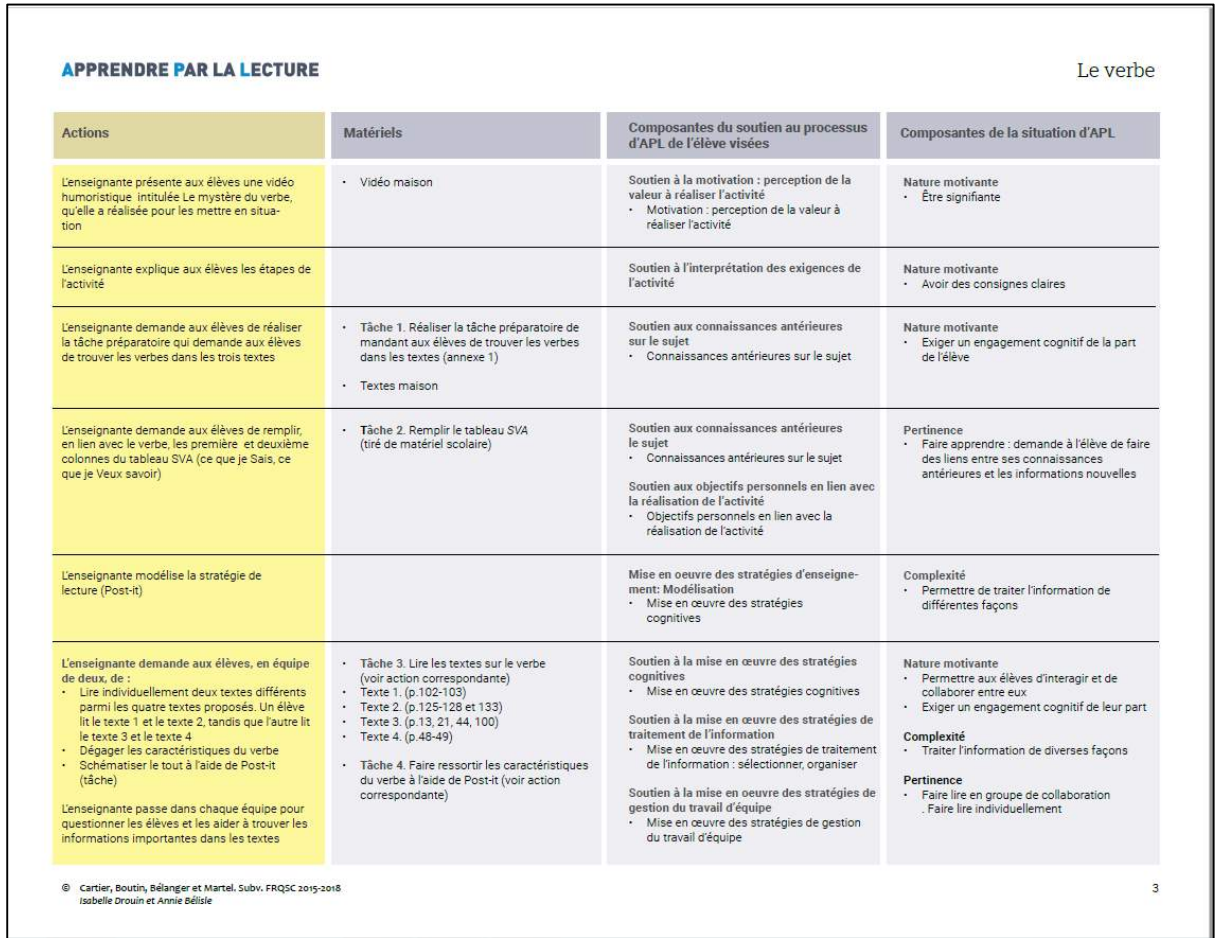
Texte 3 : Brassard, G., Caron, J., Lamontagne, J. et Marchessault, S. (2014). Rafale : Je fais de la grammaire. Montréal, Chenelière Éducation, p. 13-21,44, 100.

Texte 4 : Laporte, M. et Rochon, G. (2004). Grammaire jeunesse : Les caractéristiques du verbe, 2e cycle du primaire. Montréal, CEC, p. 48-49.

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018
Isabelle Drouin et Annie Bélisle

Outils de diffusion et de transfert

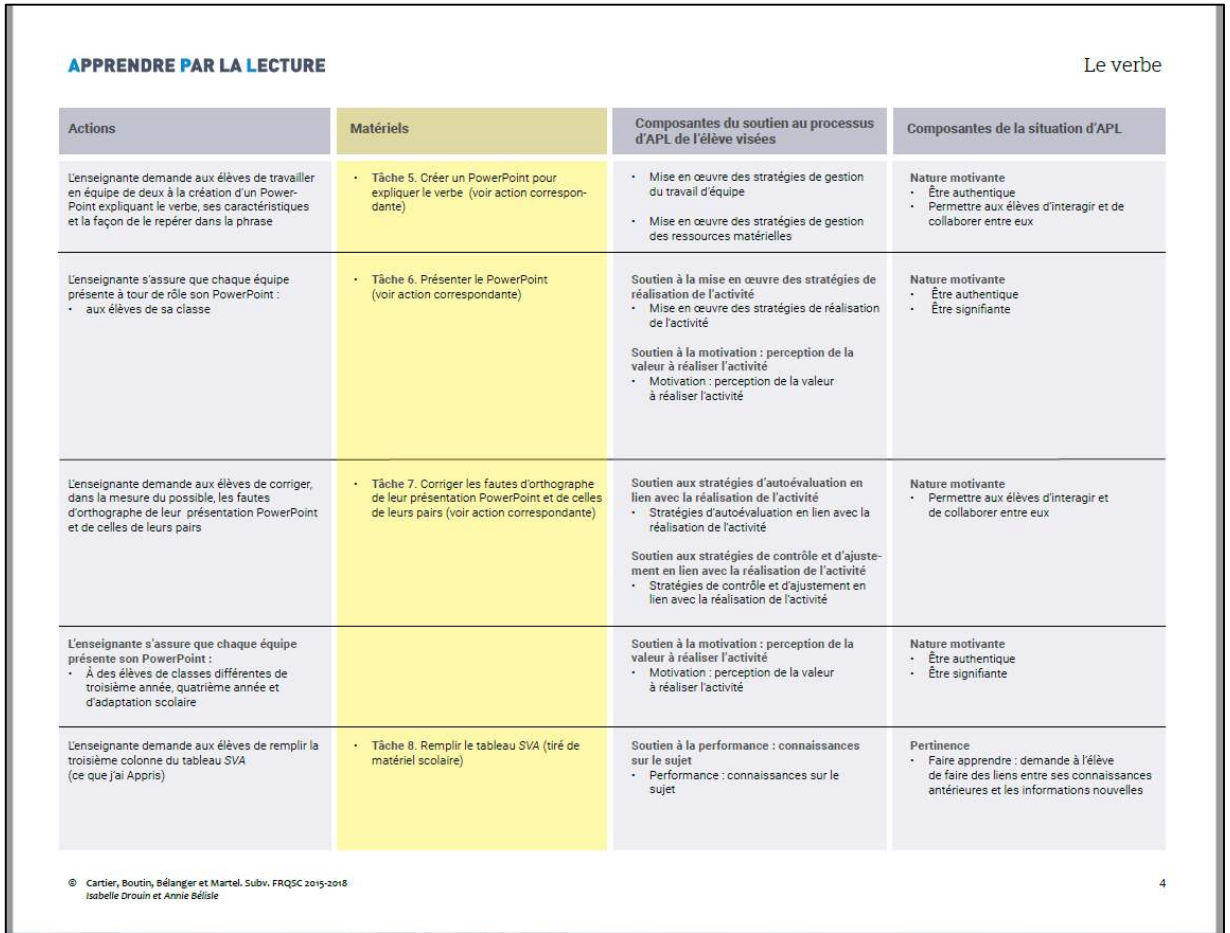
Trousses pédagogiques



APPRENDRE PAR LA LECTURE — Le verbe

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignante présente aux élèves une vidéo humoristique intitulée Le mystère du verbe, qu'elle a réalisée pour les mettre en situation	• Vidéo maison	**Soutien à la motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité** • Motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité	**Nature motivante** • Être signifiante
L'enseignante explique aux élèves les étapes de l'activité		**Soutien à l'interprétation des exigences de l'activité**	**Nature motivante** • Avoir des consignes claires
L'enseignante demande aux élèves de réaliser la tâche préparatoire qui demande aux élèves de trouver les verbes dans les trois textes	• **Tâche 1.** Réaliser la tâche préparatoire demandant aux élèves de trouver les verbes dans les textes (annexe 1) • Textes maison	**Soutien aux connaissances antérieures sur le sujet** • Connaissances antérieures sur le sujet	**Nature motivante** • Exiger un engagement cognitif de la part de l'élève
L'enseignante demande aux élèves de remplir, en lien avec le verbe, les première et deuxième colonnes du tableau SVA (ce que je Sais, ce que je Veux savoir)	• **Tâche 2.** Remplir le tableau *SVA* (tiré de matériel scolaire)	**Soutien aux connaissances antérieures le sujet** • Connaissances antérieures sur le sujet **Soutien aux objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité** • Objectifs personnels en lien avec la réalisation de l'activité	**Pertinence** • Faire apprendre : demande à l'élève de faire des liens entre ses connaissances antérieures et les informations nouvelles
L'enseignante modélise la stratégie de lecture (Post-it)		**Mise en oeuvre des stratégies d'enseignement: Modélisation** • Mise en oeuvre des stratégies cognitives	**Complexité** • Permettre de traiter l'information de différentes façons
L'enseignante demande aux élèves, en équipe de deux, de : • Lire individuellement deux textes différents parmi les quatre textes proposés. Un élève lit le texte 1 et le texte 2, tandis que l'autre lit le texte 3 et le texte 4 • Dégager les caractéristiques du verbe • Schématiser le tout à l'aide de Post-it (tâche) L'enseignante passe dans chaque équipe pour questionner les élèves et les aider à trouver les informations importantes dans les textes	• **Tâche 3.** Lire les textes sur le verbe (voir action correspondante) • Texte 1. (p.102-103) • Texte 2. (p.125-128 et 133) • Texte 3. (p.13, 21, 44, 100) • Texte 4. (p.48-49) • **Tâche 4.** Faire ressortir les caractéristiques du verbe à l'aide de Post-it (voir action correspondante)	**Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives** • Mise en œuvre des stratégies cognitives **Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information** • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : sélectionner, organiser **Soutien à la mise en oeuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe** • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe	**Nature motivante** • Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux • Exiger un engagement cognitif de leur part **Complexité** • Traiter l'information de diverses façons **Pertinence** • Faire lire en groupe de collaboration . Faire lire individuellement

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018
Isabelle Drouin et Annie Bélisle



APPRENDRE PAR LA LECTURE — Le verbe

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignante demande aux élèves de travailler en équipe de deux à la création d'un PowerPoint expliquant le verbe, ses caractéristiques et la façon de le repérer dans la phrase	• **Tâche 5.** Créer un PowerPoint pour expliquer le verbe (voir action correspondante)	• Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe • Mise en œuvre des stratégies de gestion des ressources matérielles	**Nature motivante** • Être authentique • Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux
L'enseignante s'assure que chaque équipe présente à tour de rôle son PowerPoint : • aux élèves de sa classe	• **Tâche 6.** Présenter le PowerPoint (voir action correspondante)	**Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité** • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité **Soutien à la motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité** • Motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité	**Nature motivante** • Être authentique • Être signifiante
L'enseignante demande aux élèves de corriger, dans la mesure du possible, les fautes d'orthographe de leur présentation PowerPoint et de celles de leurs pairs	• **Tâche 7.** Corriger les fautes d'orthographe de leur présentation PowerPoint et de celles de leurs pairs (voir action correspondante)	**Soutien aux stratégies d'autoévaluation en lien avec la réalisation de l'activité** • Stratégies d'autoévaluation en lien avec la réalisation de l'activité **Soutien aux stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec la réalisation de l'activité** • Stratégies de contrôle et d'ajustement en lien avec la réalisation de l'activité	**Nature motivante** • Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer entre eux
L'enseignante s'assure que chaque équipe présente son PowerPoint : • À des élèves de classes différentes de troisième année, quatrième année et d'adaptation scolaire		**Soutien à la motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité** • Motivation : perception de la valeur à réaliser l'activité	**Nature motivante** • Être authentique • Être signifiante
L'enseignante demande aux élèves de remplir la troisième colonne du tableau *SVA* (ce que j'ai Appris)	• **Tâche 8.** Remplir le tableau *SVA* (tiré de matériel scolaire)	**Soutien à la performance : connaissances sur le sujet** • Performance : connaissances sur le sujet	**Pertinence** • Faire apprendre : demande à l'élève de faire des liens entre ses connaissances antérieures et les informations nouvelles

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018
Isabelle Drouin et Annie Bélisle

Outils de diffusion et de transfert

Trousses pédagogiques

Commentaires de l'enseignante au sujet de cette activité

« Mes élèves sont heureux de leur travail et de le présenter aux autres. L'an prochain, quand je vais faire le travail, je vais apporter trois modifications au projet VERBE :

1. *Je vais demander comme tâche finale d'être capable de donner un exercice aux autres, pas seulement de présenter. Il y aura surement une meilleure réussite et assimilation de la matière.*
2. *Je vais faire plus de rétroaction au fur et à mesure des lectures.*
3. *Je vais tester leurs connaissances apprises avec le verbe sur un autre sujet moins vu en classe comme les mots invariables, exemple l'adverbe. »* (Isabelle).

« Je vais dire que c'était comme ma promesse, c'était de laisser beaucoup de place aux élèves, c'est ça que je me donnerais comme défi l'année prochaine quand je vais refaire. Ça serait vraiment de plus soutenir, de plus circuler. Mais c'est sûr que je les aidais, je les questionnais, dans le fond, ça a été de semer le doute par la question. Est-ce que tu penses que tu as trouvé toutes tes informations? Comment tu as fait pour trouver toutes tes informations? Je trouve que tu es allé vite, tu es champion, mais qu'est-ce que tu as retenu, tu es capable de me le dire, de me l'expliquer à moi? S'il n'était pas capable, comment tu vas faire pour l'expliquer à ton voisin ? C'était comme plus des petites capsules comme ça autour des équipes où je voyais que c'était plus difficile. » (Isabelle).

Commentaires de l'équipe de recherche

Cette situation d'APL est pertinente pour faire apprendre les élèves, parce qu'elle leur demande de faire des liens avec leurs connaissances antérieures sur le sujet et entre les informations nouvelles. Elle est aussi pertinente pour les faire lire, car ils ont à lire individuellement et en groupe de collaboration. Elle est assez complexe parce qu'elle se réalise sur plusieurs périodes de classe, elle offre différentes façons de traiter l'information et elle couvre l'ensemble de l'information sur le sujet. Finalement, cette situation d'APL répond à certains critères de nature motivante, d'une part parce que la présentation de la vidéo maison initiale a intéressé les élèves, d'autre part parce qu'elle est authentique en leur demandant de présenter leur travail devant les autres classes de l'école, une situation qui peut se produire dans la vie courante. Les consignes semblent également être claires. Enfin, cette situation exige un engagement cognitif de leur part et leur permet d'interagir et de collaborer entre eux.

Pour ce qui est du soutien à l'APL, l'enseignante a amené les élèves à formuler leurs connaissances antérieures sur le sujet et à se fixer des objectifs personnels d'apprentissage à partir du tableau SVA.

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018
Isabelle Drouin et Annie Bélisle

Par ailleurs, elle les a soutenus dans leur interprétation des exigences de l'activité et elle les a encouragés à travailler en équipe. L'enseignante a également soutenu les élèves dans la mise en œuvre de leurs stratégies cognitives et de réalisation de l'activité. Pour soutenir les stratégies d'autorégulation de l'apprentissage, l'enseignante a amené les élèves à contrôler et à ajuster leurs stratégies de réalisation de l'activité et à autoévaluer leurs stratégies de réalisation de l'activité. Elle a soutenu la performance des élèves en leur demandant d'écrire dans le tableau SVA ce qu'ils avaient appris après avoir réalisé cette activité.
Les ressources matérielles que l'enseignante a utilisées étaient variées (tableau SVA, textes, vidéos, ordinateur, PPT). Sur le plan motivationnel, l'enseignante a soutenu la perception de la valeur de l'activité des élèves en leur présentant une vidéo pour susciter leur intérêt et en leur proposant de présenter leurs produits finaux devant les autres classes.

Didactiquement, cette activité est très bien pensée (choix de textes pertinents et adaptés, cohérence entre les intentions d'enseignement, les contenus d'apprentissage et les activités proposées, critères d'évaluation pertinents, etc.). Le choix de travailler le concept de verbe est pédagogiquement intéressant puisqu'il s'agit d'un contenu d'apprentissage difficile pour les élèves du primaire. La situation dans son ensemble rend l'étude de ce concept difficile signifiante pour les élèves.

Particulièrement, l'amorce de l'activité, qui s'appuie sur une ressource multimodale (vidéo), est fort captivante pour les élèves et permet à ces derniers de se donner un objectif de travail précis. À cet égard, la littératie médiatique multimodale (LMM) trouve sa place dans cette situation.

Les recommandations de l'équipe de recherche seraient de proposer la réalisation de productions variées afin d'augmenter la complexité de cette activité (du texte, mais aussi des images fixes ou mobiles, voire du son) ainsi que le recours à divers modes de communication. De plus, la mise en relation de cette activité avec les autres activités de la classe ainsi que la possibilité de poursuivre des buts multiples permettrait d'augmenter la nature motivante de l'activité.

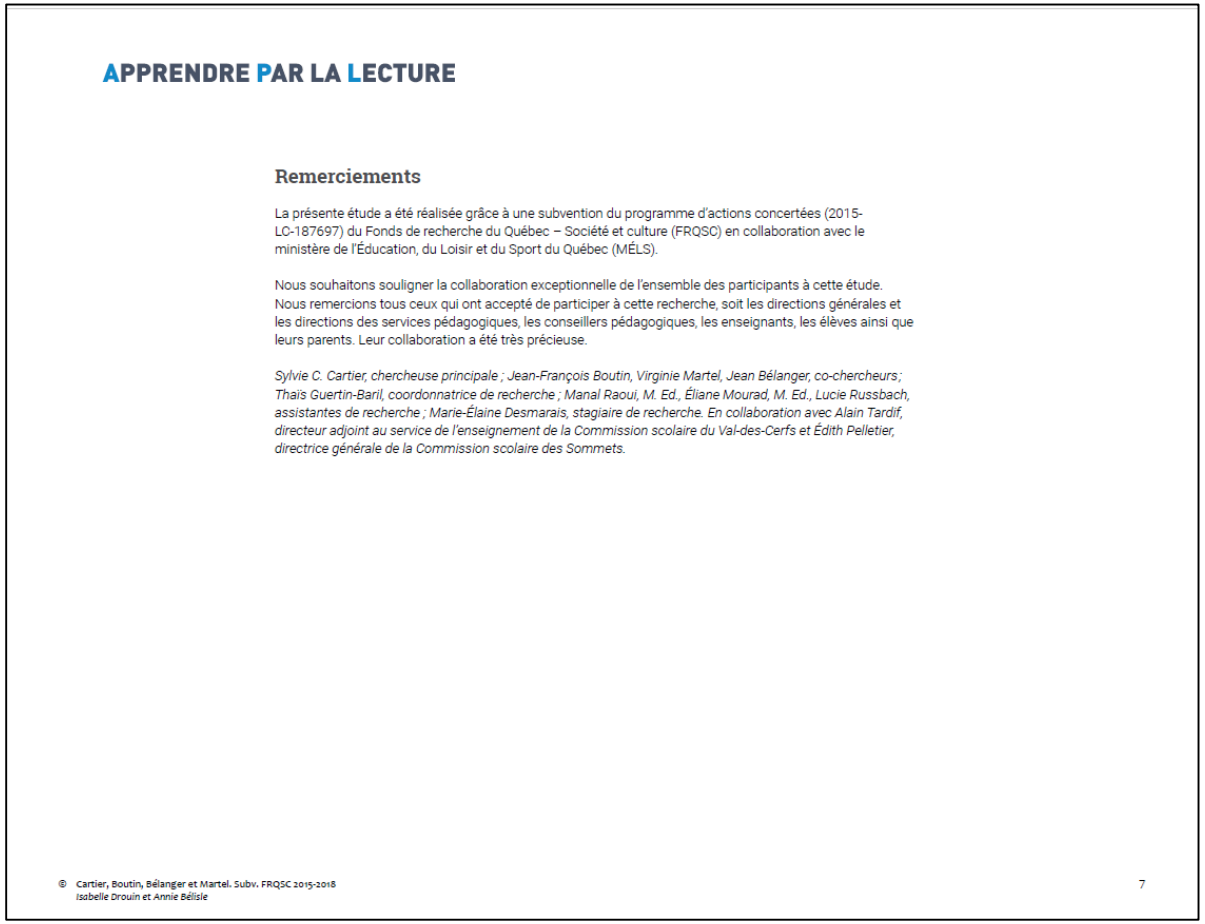
Dans le même ordre d'idées, l'équipe de recherche proposerait de donner plus de choix aux élèves afin de favoriser leur perception de contrôlabilité dans la réalisation de l'activité. Il serait aussi pertinent de les soutenir dans la mise en œuvre des stratégies de planification de l'activité au niveau du temps, de l'organisation du travail ainsi que dans le choix des stratégies cognitives à utiliser pour réaliser l'activité.

L'idée, soulevée par Isabelle en fin de projet, d'obliger les élèves à penser à un exercice permettant d'observer concrètement l'acquisition des connaissances sur les caractéristiques du verbe et surtout leur transfert dans des tâches secondes, est didactiquement très prometteuse.

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018
Isabelle Drouin et Annie Bélisle

Outils de diffusion et de transfert

Trousses pédagogiques



APPRENDRE PAR LA LECTURE

Remerciements

La présente étude a été réalisée grâce à une subvention du programme d'actions concertées (2015-LC-187697) du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MÉLS).

Nous souhaitons souligner la collaboration exceptionnelle de l'ensemble des participants à cette étude. Nous remercions tous ceux qui ont accepté de participer à cette recherche, soit les directions générales et les directions des services pédagogiques, les conseillers pédagogiques, les enseignants, les élèves ainsi que leurs parents. Leur collaboration a été très précieuse.

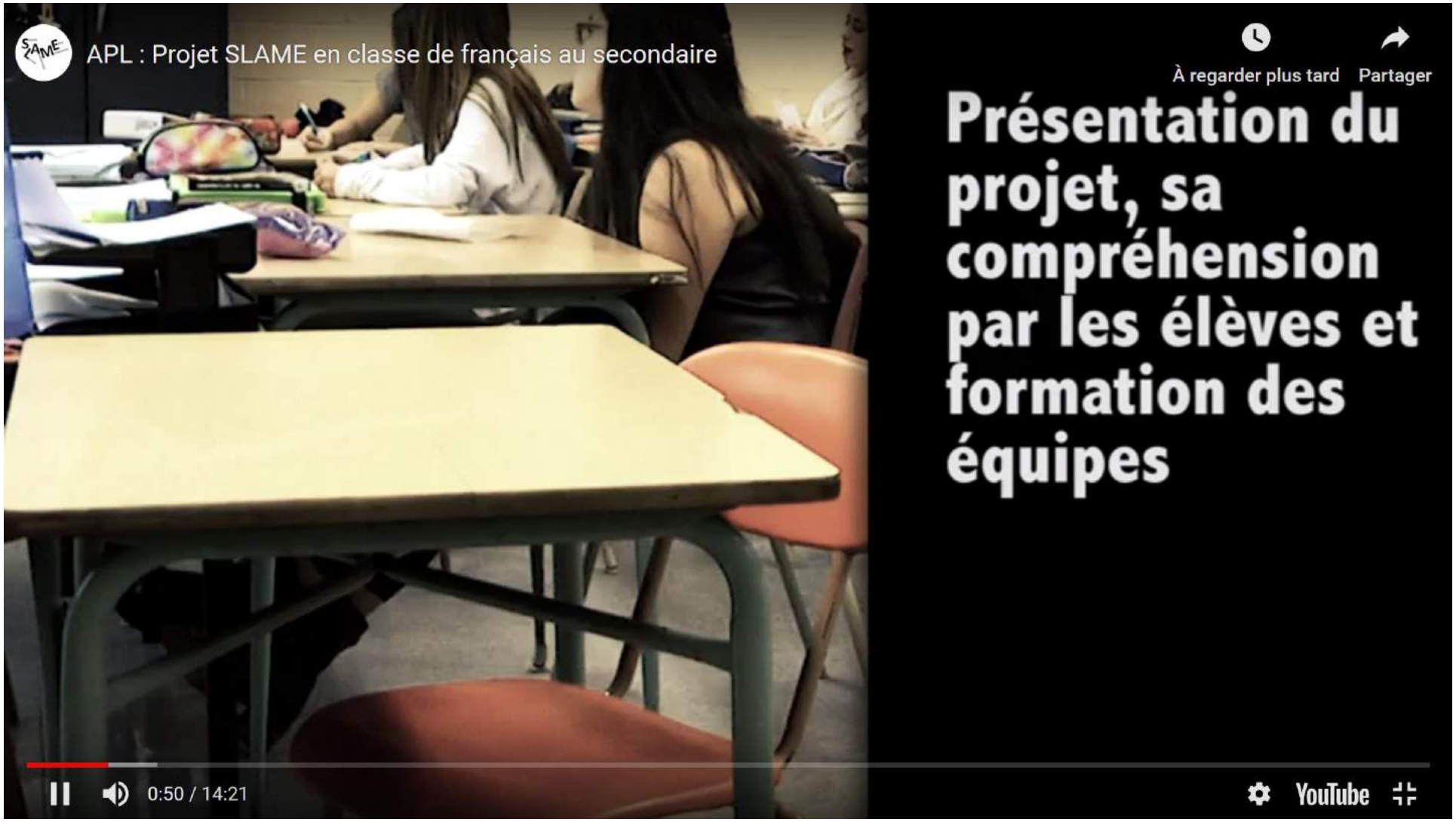
Sylvie C. Cartier, chercheuse principale ; Jean-François Boutin, Virginie Martel, Jean Bélanger, co-chercheurs ; Thaïs Guertin-Baril, coordonnatrice de recherche ; Manal Raoui, M. Ed., Éliane Mourad, M. Ed., Lucie Russbach, assistantes de recherche ; Marie-Élaine Desmarais, stagiaire de recherche. En collaboration avec Alain Tardif, directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs et Édith Pelletier, directrice générale de la Commission scolaire des Sommets.

© Cartier, Boutin, Bélanger et Martel. Subv. FRQSC 2015-2018

Outils de diffusion et de transfert

Outils de diffusion et de transfert

Outils de diffusion et de transfert



Outils de diffusion et de transfert

Grille analyse d'un *texte*[1] médiatique multimodal

S.C. Cartier [1], V. Martel[2], J.-F. Boutin[2] et J. Bélanger[3].
et l'équipe SLAME

©Septembre 2016

1. **Université de Montréal**
2. **UQAR (campus Lévis)**
3. **UQAM**

À utiliser en citant la source.

[1] Équivalent ici d'un ensemble multimodal ou d'un multitexte

Analyse des *textes* médiatiques multimodaux	
Critère. MODES	
Mode textuel	
Mode visuel fixe (illustration, photographie, figure, schéma, tableau)	
Mode visuel dynamique (extrait, œuvre complète, capsule ou clip, long ou court métrage, etc.)	
Couleur ou noir et blanc	
Mode sonore (musique, paroles, bruits	
Mode cinétique (mouvements des êtres vivants, mouvements des êtres inanimés)	
Constats et recommandations	

Outils de diffusion et de transfert

Analyse des activités d'APL et processus de l'élève

Critère de **complexité**		Composante de l'autorégulation de l'apprentissage	
Poursuit plusieurs buts		Interprétation des exigences de l'activité et critères de performance	
Se réalise sur plusieurs périodes		Objectifs personnels poursuivis	
Permet une variété de produits		Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage	
Traite l'information de diverses façons		Stratégies de gestion de la motivation et des émotions	
Traite d'information qui couvre l'ensemble d'un sujet		Stratégies d'autorégulation de la performance	
Constats et recommandations			

Outils de diffusion et de transfert

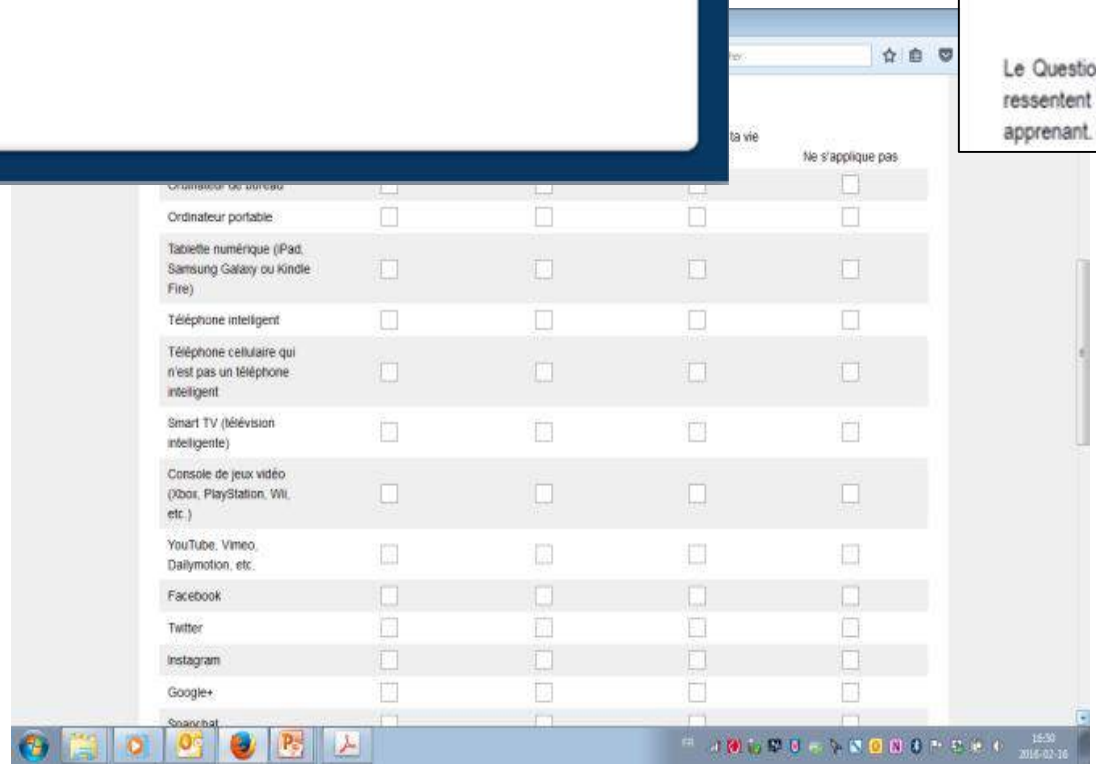
Analyse des activités d'APL et processus de l'élève (suite)

Critères de **caractère motivant**		Composante de la motivation à apprendre	
signifiante (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations)		Perception de compétence	
représente un défi pour lui			
est authentique (réelle)		Perception de contrôle	
exige un engagement cognitif de sa part			
le responsabilise en lui permettant de faire des choix		Perception de la valeur de l'activité	
lui permet d'interagit et de collaborer			
est variée et s'intègre aux autres activités		Émotion positive	
a un caractère interdisciplinaire			
comporte des consignes claires		Émotion négative	
se déroule sur une période de temps suffisante			

QUESTIONNAIRE LMM

Boutin et Martel, 2015

Lien vers le questionnaire https://fr.surveymonkey.com/r/HMVXHKB



				Ne s'applique pas
Ordinateur portable				
Tablette numérique (iPad, Samsung Galaxy ou Kindle Fire)				
Téléphone intelligent				
Téléphone cellulaire qui n'est pas un téléphone intelligent				
Smart TV (télévision intelligente)				
Console de jeux vidéo (Xbox, PlayStation, Wii, etc.)				
YouTube, Vimeo, Dailymotion, etc.				
Facebook				
Twitter				
Instagram				
Google+				
Snapchat				

Le Questionnaire *Apprendre par la lecture* (QAPL) donne un aperçu important de ce que les élèves pensent et ressentent au regard des activités d'apprentissage par la lecture (APL) et d'eux-mêmes comme lecteur et apprenant.

1a. En regardant l'exemple d'activité d'apprentissage par la lecture qui accompagne ce questionnaire, demande toi : Combien de fois à l'école m'a-t-on demandé de faire ce genre d'activité lire pour apprendre sur un sujet ?

- Presque jamais
- Une fois par mois
- Une fois par semaine
- Une fois par jour

1b. En regardant l'exemple d'activité d'apprentissage par la lecture qui accompagne ce questionnaire, demande toi : Combien de connaissances est-ce que j'ai sur le sujet de l'activité d'apprentissage par la lecture?

- Pas du tout
- Un petit peu
- Assez
- Beaucoup

1c. En regardant l'exemple d'activité d'apprentissage par la lecture qui accompagne ce questionnaire, [illegible] Selon moi, cette activité d'apprentissage par la lecture est...

- Pas du tout complexe
- Un peu complexe
- Assez complexe
- Très complexe

Conclusion

Lire pour comprendre, c’est bien;
apprendre en lisant, c’est mieux!